



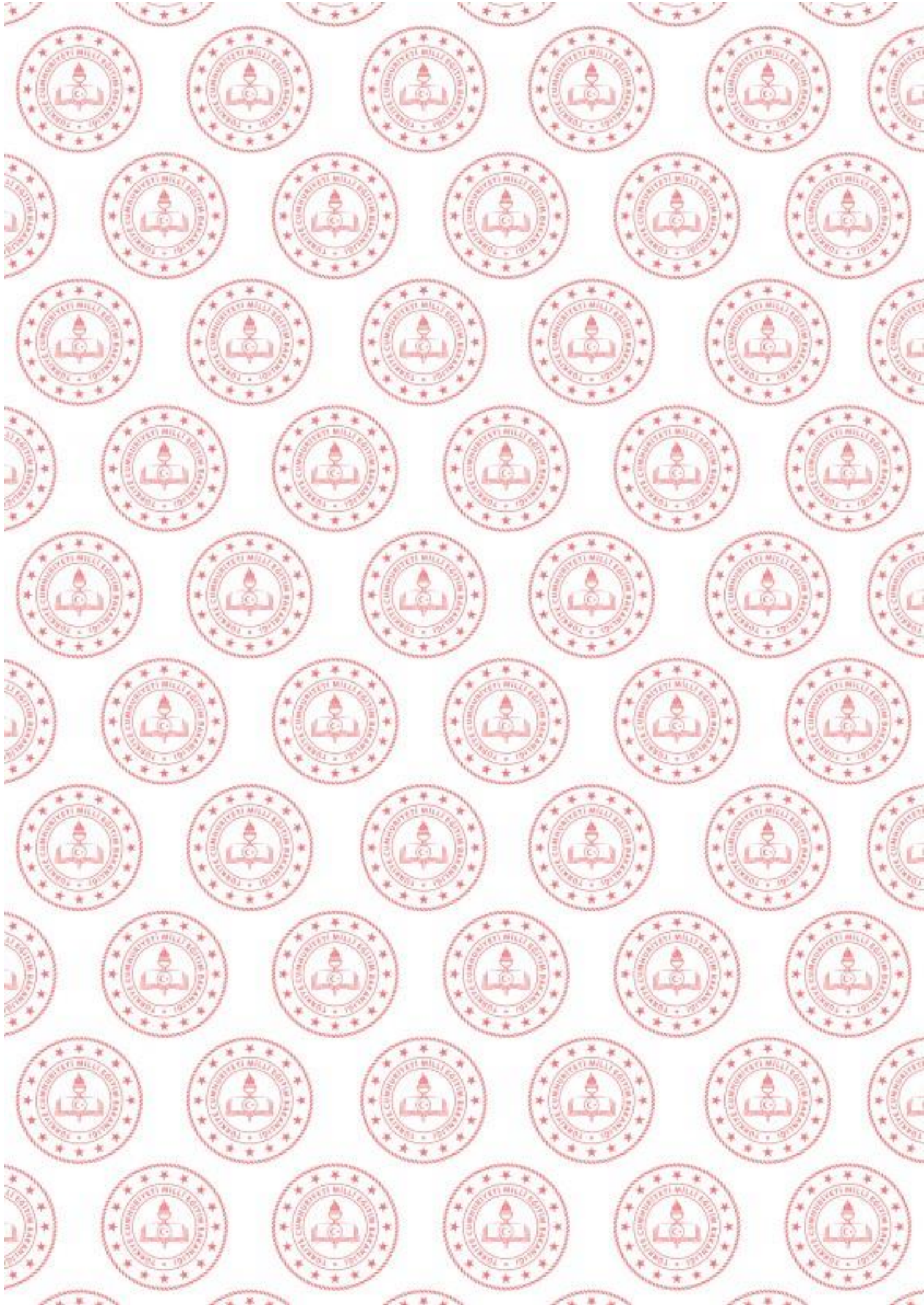
TÜRKİYE
YÜZYILI

100
TÜRKİYE CUMHURİYETİNİN YÜZÜNCÜ YILI

**T.C.
BOLU VALİLİĞİ
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

2024 - 2028

STRATEJİK PLANI





TURKIYE
YUZYILI



T.C.
BOLU VALİLİĞİ
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2028
STRATEJİK PLANI



*“Başarı ancak adaletli bir planla
ve en rasyonel tarzda çalışmakla
mümkün olabilir”*

Mustafa Kemal ATATÜRK

ÜST YÖNETİCİ SUNUŞU



Bilişim ve iletişim teknolojilerinin hayatımızın her alanında aktif şekilde kullanıldığı günümüzde, bireylerin bilgi toplumunun gereklerine hazır ve donanımlı olması büyük önem taşımaktadır. Eğitim faaliyetlerinde bir yandan çocuklarımızın ve gençlerimizin bilgi düzeyini geliştirirken, diğer yandan bedensel ve ruhsal olarak sağlıklı bir şekilde yetişmelerini temin etmek durumundayız.

Türkiye Yüzyılı hedefleri doğrultusunda eğitim, ülkemizin rekabet gücünü artırmak ve küresel düzeyde liderlik rolü üstlenmek için hayati önem taşımaktadır. Bu hedefe odaklanarak stratejik planlarımızı bireyleri analitik düşünme, problem çözme ve iletişim becerileriyle donatmaya yönelik sürekli yenilemeli ve geliştirmeliyiz.

Türkiye'nin geleceğini şekillendirmede kilit bir role sahip olan stratejik plan ve programlar sınırlı kamu kaynaklarının yerinde ve etkin olarak kullanılmasına hizmet eden katılımcı bir anlayışla önceden hazırlanmış yol haritalarıdır.

İlimizdeki eğitim öğretim çalışmalarının, "Türk Milli Eğitiminin Temel İlkeleri ve Amaçları"na uygun olarak devam etmesi, Bolu halkının eğitime ilişkin beklentilerinin hayata geçirilmesi, çocuklarımızın ve gençlerimizin çağın gerektirdiği donanıma sahip olması doğrultusunda eğitim kalitesinin artırılması amacıyla, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim anlayışı çerçevesinde hazırlanan Bolu İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024- 2028 Stratejik Planı'nın, ilimiz için hayırlı olmasını dilerim. Planın hazırlanmasında emeği geçenleri kutlar, ülkemizin eğitim vizyonunu güçlendiren planın uygulama aşamasında görev alacak personele başarılar dilerim.

Erkan KILIÇ

Vali

SUNUŞ

Hayatın her safhasında “Değişmeyen tek şey değişimin kendisidir.” gerçeğinden yola çıkarak çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik biçimde devam ettirebilmemiz, içinde bulunduğumuz 21. yüzyılın hızına uygun olarak belirlediğimiz stratejik plan ile mümkün olacaktır.



Değişimin beraberinde getirdiği dönüşüme ayak uydurabilecek, geleceğin şekillendirilmesinde söz sahibi olacağımız bir eğitim stratejisi belirlemek için tüm paydaşlarımızın katılımıyla belirlediğimiz yol haritası ile eğitim öğretim alanındaki başarı çitamızı daha da yükseltmeyi amaçlıyoruz.

Kapsamlı ve özenle yapılmış bir çalışmanın ürünü olan Stratejik Planın hazırlık aşamasında, toplumun hemen her kesimi ile farklı uzmanlık alanlarından kişilerin görüşleri alınarak herhangi bir eksikliğe mahal bırakmamak için gereken hassasiyet gösterilmiştir. Yapılan özverili çalışmalar neticesinde ortaya çıkan planımızın uygulama safhasında da aynı azim ve gayretin gösterileceğine inancımız tamdır.

2024 Eğitim Vizyonumuzun temel amacı; 21. yüzyılın ve geleceğin teknolojisine hazır, yeniliklere ve öğrenmeye açık, bilimin ışığında ilerleyen, insan haklarını tüm menfaatlerin üzerinde gören, tarihini ve kültürünü tanıyan ve saygı duyan, ahlâklı bireyler yetiştirmektir. Stratejik Planımızı, ülkemizin her alanda yaptığı atılımları yakalayacak nitelikte, değişim ve dönüşüme açık, sürekliliği olan bir vizyonla oluşturup başarıya ulaşmak kurum olarak nihai hedefimizdir.

2024-2028 Stratejik Planımız, 2023 yılı değerlendirme çalışmalarının ışığında, aksamaya sebep olabilecek tüm ihtimaller düşünülüp gerekli tedbirler alınarak hazırlanmıştır. Ülkemizin her alanda gösterdiği başarının, eğitim öğretim alanında da artarak devam etmesi gayretiyle çıktığımız bu yolda, kurum olarak üzerimize düşeni lâyıkıyla yerine getirmek tek hedefimiz olacaktır. Stratejik Planımızın amacına ulaşmasına fedakârca çalışmalarıyla hizmet eden paydaşlarımıza teşekkür ediyor, gururunu hep birlikte yaşayacağımız nice başarılar diliyorum.

Dr. Cemil SARICI

İl Milli Eğitim Müdürü

İÇİNDEKİLER

I. BÖLÜM

ŞEKİLLER VE TABLOLAR LİSTESİ.....	8
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	13

II. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ	20
KURUMSAL TARİHÇE	21
2019-2023 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	24
YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	25
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	30
PROGRAM-ALT PROGRAM ANALİZİ.....	32
FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	36
PAYDAŞ ANALİZİ	38
KURUM İÇİ ANALİZ	41
İNSAN KAYNAKLARI YETKİNLİK ANALİZİ	42
KURUM KÜLTÜRÜ ANALİZİ	47
FİZİKİ KAYNAK ANALİZİ	50
TEKNOLOJİ VE BİLİŞİM ALT YAPISI ANALİZİ	52
MALİ KAYNAK ANALİZİ.....	53
PESTLE ANALİZİ.....	54
GZFT ANALİZİ	62
TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ.....	65

III. BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ.....	67
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	67
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ	68

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME	96
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	101
MEB 2024-2028 STRATEJİK PLANI	101
İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ.....	101
İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ	104
PERFORMANS GÖSTERGELERİ.....	104

ŞEKİLLER VE TABLOLAR LİSTESİ

Tablo 1. MEM Stratejik Planlama Ekibi.....	18
Tablo 2.Bolu Milli Eğitim Müdürlüğünce Kullanılan Mevzuat Durumu	26
Tablo 3.Program-Alt Program Analizi	32
Tablo 4.Müdürlüğümüz Personelinin Kademelere Göre Eğitim Durumları	43
Tablo 5.Müdürlüğümüzün 2022-2023 İnsan Kaynakları İl Geneli Sayısal Verileri.....	45
Tablo 6.İlimiz Okulöncesi Okullaşma Oranları.....	46
Tablo 7.İlimiz Eğitim Kademeleri Okullaşma Oranları	46
Tablo 8.Resmi Okullarda Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayıları	46
Tablo 9.Bolu Milli Eğitim Müdürlüğü Hizmet Aracı Envanteri.....	51
Tablo 10.Bolu Milli Eğitim Müdürlüğü Teknoloji Araç-Gereç Envanteri.....	52
Tablo 11.Bolu Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Mali Kaynaklar Tablosu	53
Tablo 12. İlçe, Belde ve Köylere Göre Nüfus Dağılımı (2022 ADNKS).....	59
Tablo 13.Etkileşimli Tahta Durumu	60
Tablo 14.Etkileşimli Tahta Alt Yapı Durumu	61
Tablo 15.İnternet Erişim Durumu(Yüksek Hızlı İnternet-Fiber İnternet).....	61
Tablo 16.Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar	70
Tablo 17.Amaç ve Hedef Maliyetleri	97

Şekil 1. Stratejik Plan Hazırlık Aşamaları.....	15
Şekil 2.Program Konuları	16
Şekil 3.Durum Analizi Bölümleri	20
Şekil 4.2019-2023 Stratejik Planındaki Göstergelerin Gerçekleşme Durumu	24
Şekil 5.2019-2023 Stratejik Planında Yer Alan Faaliyetlerin Gerçekleşme Durumu.....	24
Şekil 6.Bolu Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan İç Paydaş Verileri	39
Şekil 7.Bolu Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Dış paydaş Anket Verileri.....	40
Şekil 8.Milli Eğitim Müdürlüğü Çalışanları Anket Verileri	40
Şekil 9.Teşkilat Yapısı.....	42
Şekil 10.Müdürlüğümüzün 2022-2023 İnsan Kaynakları Görev Dağılımları	43
Şekil 11.Müdürlüğümüz Personelinin Kademelere Göre Eğitim Durumları	44
Şekil 12.Kademelere Göre İlimiz ve Türkiye Okullaşma Oranları	46
Şekil 13.Resmi Okullarda Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayıları.....	46

MÜDÜRLÜK HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI

BHİ	Basın ve Halka İlişkiler
BİET	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
DH	Destek Hizmetleri
DÖH	Din Öğretimi Hizmetleri
HBÖH	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
HH	Hukuk Hizmetleri
EMB	Eğitim Müfettişleri Başkanlığı
İEH	İnşaat ve Emlak Hizmetleri
MTEH	Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri
OÖH	Ortaöğretim Hizmetleri
ÖDSH	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri
ÖERH	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
ÖÖKH	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri
ÖYGH	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri
İKH	İnsan Kaynakları Hizmetleri
SGH	Strateji Geliştirme Hizmetleri
TEH	Temel Eğitim Hizmetleri
ÖBH	Özel Büro Hizmetleri
İSGH	İş Sağlığı ve Güvenliği Hizmetleri
ARGE	Araştırma, Stratejik Planlama ve Kalite Geliştirme

KISALTMALAR

AB	Avrupa Birliği
ABİDE	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
AP	Alt Program
BİLSEM	Bilim ve Sanat Merkezi
BT	Bilişim Teknolojileri
CİMER	Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
D-AOBM	Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni
DYK	Destekleme ve Yetiştirme Kursları
DYS	Doküman Yönetim Sistemi
EBA	Eğitim Bilişim Ağı
ETKİM	Eğitim Teknolojileri Kuluğka ve İnovasyon Merkezi
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi
HEMBA	Halk Eğitimi Merkezleri Bilişim Ağı
HTS	Hukuk Takip Sistemi
IPA	Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
ISCED	Uluslararası Standart Eğitim Sınıflandırması
İKS	Kurum Standartları Modülü
İYEP	İlkokullarda Yetiştirme Programı
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	Millî Eğitim İstatistik Modülü

MTSK	Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursları
OECD	Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İş Birliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	Organize Sanayi Bölgesi
ÖBA	Öğretmen Bilişim Ağı
PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PG	Performans Göstergesi
PIRLS	Progress in International Reading Literacy Study
PISA	Programme for International Student Assessment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	Rehberlik Araştırma Merkezi
REBUS	Resmî Burslu Öğrenci Sistemi
STK	Sivil Toplum Kuruluşu
TDBS	Türkçe Dil Beceri Sınavı
TEFBİS	Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi
TIMSS	Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TİKA	Türk İş Birliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYÇ	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
TYT	Temel Yeterlilik Testi
UEK	Uzaktan Eğitim Kapısı
YDS	Yabancı Dil Sınavı
YLSY	Yurt Dışına Lisansüstü Öğrenim Görmek Üzere Gönderilecek Adayları Seçme ve Yerleştirme
YÖK	Yükseköğretim Kurulu

TANIMLAR

Kaynaştırma Eğitimi (Bütünleştirici Eğitim)

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS)

Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere büyük hacimli coğrafi verilerin toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK)

Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme

Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

Hibrit Öğrenme (Harmanlanmış)

Sınıf içi ve çevrim içi öğrenmenin en güçlü yanlarının birleştirilerek başarı için gerekli olan bilgi ve iletişim becerilerini geliştirmede kullanılabilir bir yaklaşımdır.

İşletmelerde Mesleki Eğitim

Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri

Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi

Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı'nın yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Örgün Eğitim

Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma

Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar)

Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar

Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip soyut fikirleri anlayabilen ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanılama

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi

Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasını sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim

Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim

Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününü ifade eder.

Zorunlu Eğitim

Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

I. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

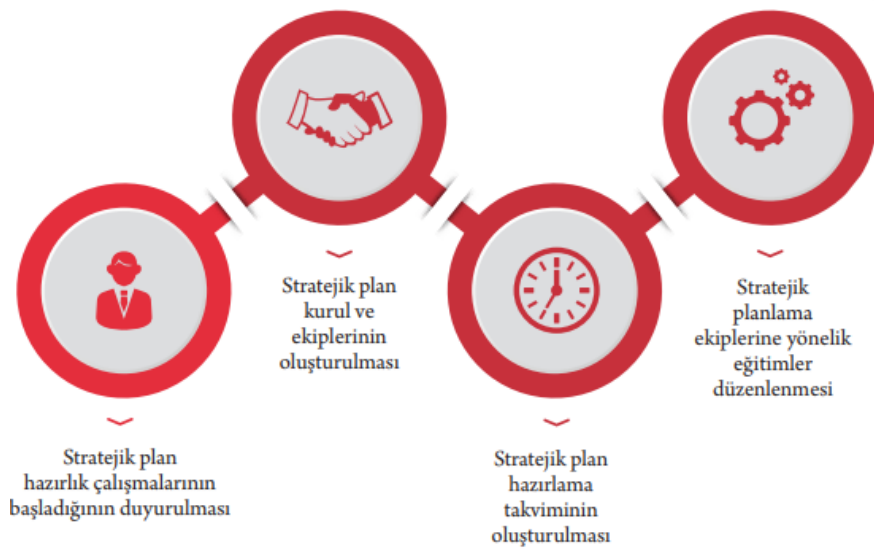
Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Stratejik planlama ve performans esaslı program bütçe" başlıklı 9. maddesi gereğince kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamaktadır.

Şekil 1. Stratejik Plan Hazırlık Aşamaları



Başarılı bir stratejik planlamanın önemli adımları arasında plan hazırlık çalışmalarının belli bir sistematik yapı içerisinde yürütülmesi ve hazırlık sürecinde katılımcılığın yüksek düzeyde olması ile ekip çalışmasının sağlıklı bir şekilde gerçekleşmesi yer almaktadır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı'nda detaylı olarak ele alınmıştır.

Şekil 2. Program Konuları



Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlık merkez ve taşra birimlerine 2022/21 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. İlimizde de Genelge resmi yazı ile okul ve kurumlarımıza gönderilmiştir. Genelge'de, stratejik yönetim anlayışının öneminden, planlamanın yasal dayanağından, MEB'in 2010-2014, 2015-2019 ve 2019-2023 Stratejik Planları ile kaydettiği ilerlemelerden bahsedilmiştir. Ayrıca, strateji geliştirme kurul ve stratejik planlama ekibi ile Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı Genelge eki olarak yer verilmiştir. Hazırlık Programı'nda ise 2024-2028 dönemi stratejik planı için Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planlama Modeli'ne yer verilmiştir. Bu modelde, hazırlık döneminde planın tüm birimlerce sahiplenilmesi, planlama sürecinin organizasyonu, ihtiyaçların tespiti, zaman planlaması gibi unsurlar ve durum analizinin yöntemleri ile geleceğe bakış kısmını oluşturan misyon, vizyon ve temel değerler kavramları, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi gibi ana hatlar yer almaktadır. Millî Eğitim Müdürlüğünün 2024-2028 Stratejik Planı; literatür taraması, geniş katılımlı toplantılar, kapsamlı durum analizi raporu (program ve alt program analizi, üst politika belgelerinin analizi, mevzuat analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, PESTLE ve GZFT analizleri, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, iç ve dış paydaşların görüşlerinin alınması, kuruluş içi analiz ile tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi) doğrultusunda hazırlanmıştır.

Hazırlık Programı'nın yayımlanmasının ardından Müdürlüğümüzde Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji Geliştirme Kurulu, stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere İl Millî Eğitim Müdürü başkanlığında, il millî eğitim müdür yardımcıları ve şube müdürleri ile Gerede ve Mudurnu ilçe millî eğitim müdürlerinin katılımıyla oluşturulmuştur.

MEM Strateji Geliştirme Kurulu

ADI SOYADI	UNVANI
Dr. Cemil SARICI	Millî Eğitim Müdürü
İbrahim KUNUK	Millî Eğitim Müdür Yardımcısı
Yasin YEŞİL	Millî Eğitim Müdür Yardımcısı
Kadir AYDIN	Şube Müdürü
Hasan ARSLAN	Şube Müdürü
Osman YOLDAŞ	Şube Müdürü
İsrafil DOĞRU	Şube Müdürü
Mehmet BİLGİÇ	Şube Müdürü
Mustafa ÜNLÜ	Şube Müdürü
Ahmet DEĞİRMENCİ	Şube Müdürü
Sabri GÜNDÜZ	Şube Müdürü
Uğur SÖZMEZEL	Şube Müdürü
Fatih FEDAKER	Şube Müdürü
Ercan ÇETİN	Şube Müdürü
Nizami ÖZALP	Gerede İlçe Millî Eğitim Müdürü
Mehmet Dursun	Mudurnu İlçe Millî Eğitim Müdür V.

MEB Stratejik Planlama Ekibi: İl MEM AR-GE Birimi Şube Müdürünün başkanlığında, İl MEM Araştırma, Stratejik Planlama ve Kalite Geliştirme Ekibi ile her şubeden ilgili bir personelin katılımı ile İl MEM Stratejik Planlama Ekibi kurulmuştur. Bu ekibe Tablo 1’de yer verilmiştir

Tablo 1. MEM Stratejik Planlama Ekibi

ADI SOYADI	UNVANI	GÖRE YERİ
FATİH FEDAKER	Şube Müdürü	Strateji Geliştirme Şube M.
İHSAN AŞÇI	Öğretmen	Ar-Ge
ÖMER MADEN	Öğretmen	Ar-Ge
CEYDA CEREN ERAKTAŞ	Öğretmen	Ar-Ge
OĞUZHAN ŞARATAN	Öğretmen	Basın ve Halkla İlişkiler
ANIL CEYLANOĞLU	Öğretmen	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
ARİF ŞAYAKDOKUYAN	Memur	Destek Hizmetleri-1
TUBA ÇETİN	Memur	Din Öğretimi
İSA AKKAVAK	Mühendis	Enerji Yönetimi
GÜLCAN SIVAZ	Memur	Hayat Boyu Öğrenme
OZAN DİKMEN	Memur	Hukuk
ELİF ZORLU	Memur	İnsan Kaynakları(ATama)
NURGÜL YÜCETEPE	Şef	İnsan Kaynakları(Özlük)
SEÇİL YILMAZ	Memur	İnşaat ve Emlak
SEYHAN KARACA	Memur	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme
OSMAN YILDIZ	Memur	Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hiz.
NİGAR AYDIN	Memur	Özel Büro
HARUN GÖKTAŞ	Memur	Özel Eğitim ve Rehberlik
BURAK ALDIRMAZ	Memur	Özel Öğretim Kurumları
MURAT SAĞLAM	Memur	Eğitim Müfettişleri
MUTLU GÜLENC	Memur	Temel Eğitim
MEHMET ALİ ÇEVİKKOL	Memur	Ortaöğretim
HAMİYET KILIÇARSLAN	Şef	Mesleki ve Teknik Eğitim
KADRIYE GÜNDOĞDU	Memur	İş Sağlığı ve Güvenliği

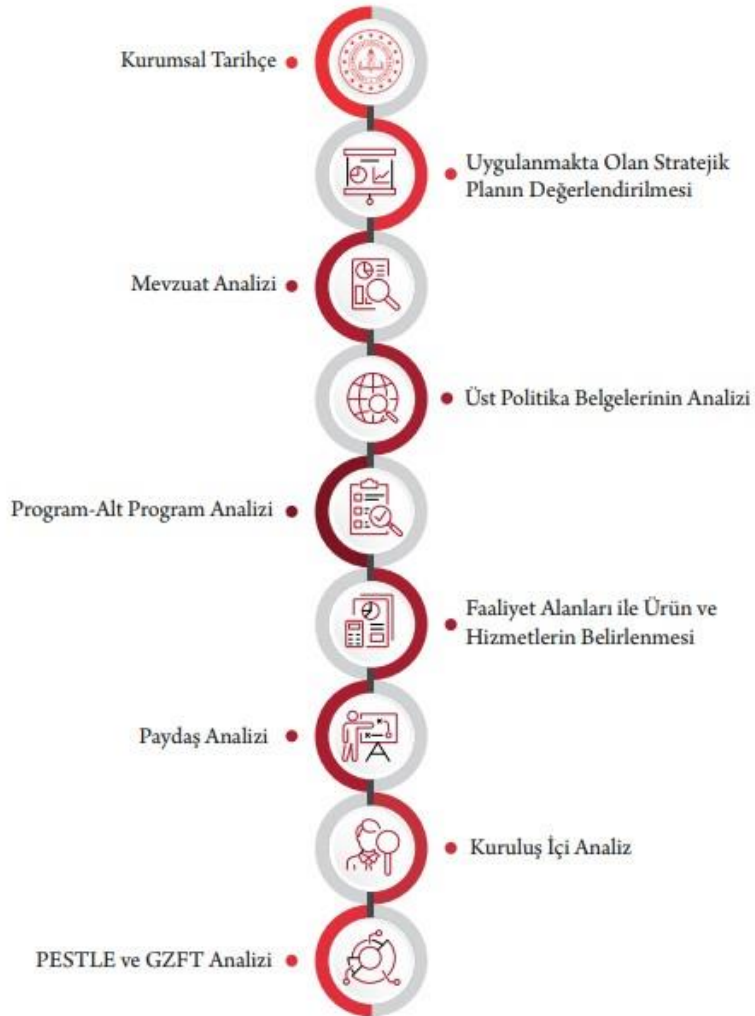
II. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

DURUM ANALİZİ

Katılımcı ve esnek bir planlama yaklaşımı olan stratejik planlama; kurumların mevcut durum, misyon ve temel ilkelerinden hareketle geleceğe dair oluşturulan vizyona uygun hedefler saptayarak başarılarını izleme ve değerlendirme sürecidir. Bu işleyiş, “Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (Sürüm 3.1, 2021)” temel alınarak hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, amaç, hedef ve performans göstergesi ile stratejilerin belirlenmesi, izleme ve değerlendirme süreçlerinden oluşmaktadır. Müdürlüğün geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi ve karar alma süreçlerine rehberlik edebilmesi için mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu, geçmiş dönemlerdeki başarıları, hangi alanlarda hedeflerine ulaşmış ulaşmadığı; ulaşamadı ise bunların nedenleri, hangi yönlerinin gelişmeye açık olduğu, kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğunun değerlendirildiği durum analizi bölümünde;

Şekil 3.Durum Analizi Bölümleri



Sonuçlarına yer verilmiştir.

KURUMSAL TARİHÇE

10. TARİHİ GELİŞİM

1. Bolu İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Tarihçesi

Bolu'da eğitim öğretim işleri Osmanlı Devleti döneminde 1870'li yıllara kadar yerel imkânlarla yürütülmüştür. Bugünkü Milli Eğitim Temel Kanunu niteliğinde olan "Genel Eğitim Tüzüğü" Maarif – i Umumiye Nizamnamesi'nin yayımlanmasından (1869) sonra eğitim ve öğretim işlerini yürütecek bir kurum oluşturulmuştur. Başlangıçta İdadi müdürlüklerince yürütülen eğitim işleri, vilayetlerde maarif müdürlüklerinin kurulmasıyla, Bolu bağlı olduğu Kastamonu müdürlüğünce idare olunmaya başlanmıştır.

1908 yılında Kastamonu vilayetinden ayrılarak bağımsız bir mutasarrıflık haline gelen Bolu'da, maarif müdürlüğü kurulmuştur.

Bolu Milli Eğitim Müdürlüğü 1923–1951 yılları arasında Maarif Müdürlüğü olarak, daha sonra Milli Eğitim Müdürlüğü adını alarak 1979 yılına kadar şimdiki Valilik binasının 2. Katında 6



oda, 1 Müdür odası, 1 Müdür Yardımcısı odası, 1 Mufettişler odası, 3 personel odası ile hizmet vermiştir. 1979–1996 yılları arası Sakarya İlköğretim Okulu'nun bulunduğu bodrum+3 katlı binada, 1996 yılından bu yana da Cumhuriyet İlköğretim okulu ek binası olarak yapılan 4 katlı binada hizmet vermiştir.

10. Bolu'da Eğitim Tarihçesi

Cumhuriyet Dönemi Öncesi Eğitim

Bolu merkezde; Ümmi Kemal, Uğurlu Naib, Öksüz, Şeyh Bedreddin, Aslahaddin, Gölyüzü, Aktaş ve Kabadayı Tekkeleri bulunmaktadır. Ayrıca Gerede'de Aşağı ve Yukarı Tekke olmak üzere iki tekkenin bulunduğu kaydedilmektedir.



İmaret (Numune) Zukur İptidaisi: 1886

yılında Şemsi Pasa hayratında İmaret Camii yanında yapılmış iki katlı ahşap bir bina idi. İnas İptidaisi

(Kız İlkokulu): Eski milletvekilllerinden Tahir Hitit Bey 'in evinin yerinde idi. Gölyüzü Erkek (İttihat ve Terakki) İptidaisi: 1908 yılında 2. Meşrutiyetle birlikte açıldı. Feyz-i Meşrutiyet Kız İptidaisi: Meşrutiyetten sonra açılmıştır. Bolu'da ilk Rüştîye Mektebi 1872 yılında açılmıştır.

Cumhuriyet Döneminde Eğitim

Okul Öncesi Eğitim: Bolu'da ilk anaokulu 1962 yılında iki şube olarak açılmıştır. İzzet Baysal Anaokulu 1962 yılında, Vali Mehmet Ali Türker Anaokulu 2001 yılında, Gerede Zübeyde Hanım Anaokulu 2007 Yılında, Yeniçağa Nene Hatun Anaokulu 2007 yılında, Mengen Anaokulu 2008 yılında hizmete girmiştir.



1939-Gazipaşa İlkokulu

İlköğretim: Bolu'da ilk okullaşma, Cumhuriyetten sonra belli dönemlerde özel bir gelişme göstermiştir. 1965'ten sonra hız kazanarak yeterli bir düzene oturmuştur. En belirgin gelişme gösterdiği dönem 1933- 1943 yılları arasındır.

Mesleki ve Teknik Eğitim: Bolu'da ilk meslek okulu 1938'de Tarım Bakanlığına bağlı olarak açılan Orman Okulu'dur. Bu okul 1951' de kapatılmıştır. Diğer Okul da 1941- 1942 ders yılında öğretime başlayan Bolu Kız Sanat Enstitüsüdür. Günümüzde Mimar İzzet Baysal Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, İzzet Baysal Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Bolu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, İzzet Baysal Abant Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, TOBB Zübeyde Hanım Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Bolu Organize Sanayi Bölgesi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, İzzet Baysal Mesleki Eğitim Merkezi, Gerede Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Gerede Esentepe Aşçılık Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Gerede İbrahim Hilmi Koçbeyoğlu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Gerede Nimet Meto Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Mengen Aşçılar Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Opet Mengen Pazarköy Cezmi Bilgin Aşçılık Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Gerede Mesleki Eğitim Merkezi, Yeniçağa Aşçılar Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ve Çok Programlı Anadolu Liselerinin mesleki teknik öğretime uygun bölümleri bulunmaktadır.

Halk Eğitim Merkezleri: Bolu Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü 29.08. 1960 tarihinde çıkarılan 5439 sayılı yasaya dayanılarak 1961 Yılında, Fırka tepesinde Halkevi binasında ilk hizmetine başlamıştır. Daha sonra İzzet Baysal tarafından yaptırılan Tabaklar Mahallesinde bulunan yeni binasında hizmetini sürdürmektedir. Ayrıca ilçelerimizin hepsinde de Halk Eğitim Merkezi açılmıştır.

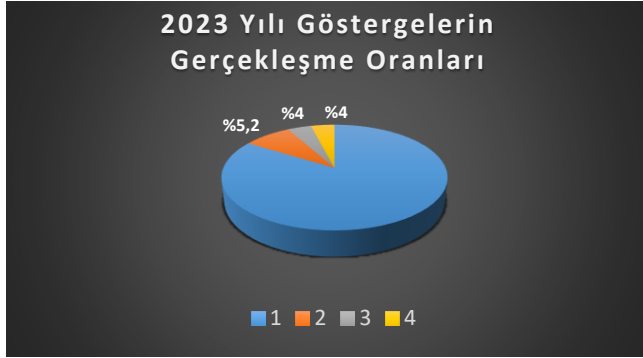
Yüksek Öğretim: Bolu Erkek Öğretmen Okulu bünyesinde 1975- 1976 öğretim yılında açılan Bolu Eğitim Enstitüsü, ilimiz yükseköğrenimine başlangıç teşkil eder. İlimizde halen Abant İzzet Baysal Üniversitesi tüm alanlarda eğitim öğretime devam etmektedir.

Bolu Milli Eğitim Müdürlüğü olarak, 1951 yılına kadar Bolu Maarif Müdürlüğü olarak şimdiki Valilik binasının ikinci katında hizmet vermiştir. 1979-1990 yılları arasında bugünkü Sakarya Ortaokulu binasında hizmet veren Bolu Milli Eğitim Müdürlüğü, 1990 yılından 2017 yılına kadar Cumhuriyet İlkokulu ek binasında geçici olarak hizmet vermiştir. 2017 yılında ise yine geçici olarak Gazipaşa Ortaokulu binasına taşınmıştır. Beş yıl bu binada kaldıktan sonra 29.03.2022 tarihi itibarıyla Tabaklar Mahallesi Necip Fazıl Kısakürek Bulvarı No:99 adresindeki yeni binasına taşınmıştır.

2019-2023 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Bir önceki stratejik plan döneminde uygulanan Bolu Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı 5 yıllık dönemde başarıyla uygulanmıştır.

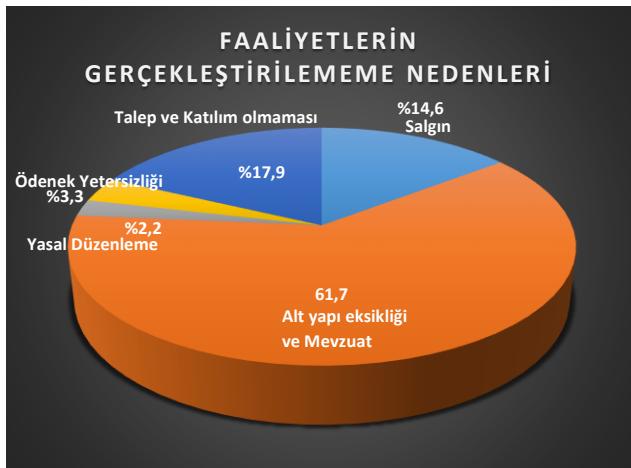
Şekil 4.2019-2023 Stratejik Planındaki Göstergelerin Gerçekleşme Durumu



Grafiğe göre performans göstergelerinin % 90,8'inde 2023 yılı hedeflerine büyük oranda ulaşılmış ya da hedefler aşılmıştır. Göstergelerin % 5,2'sinde ise 2023 hedefine yakın makul artışlar kaydedilmiştir. % 2'sinde 2018 yılına göre ilerleme sağlanmakla birlikte hedeften uzak bir görünüm sergilenmiştir. Göstergelerin yine % 2'sinde ise 2018 yılına göre gerileme gözlenmiştir. 2018 hedefinin altında kalan göstergelerin genellikle Bakanlık uygulamalarından kaynaklı alt yapı ve mevzuat çalışmaları ile Covid-19 salgının olduğu düşünülmektedir.

Aynı şekilde 2019-2023 Stratejik planı kapsamında Eylem Planındaki faaliyetlerin gerçekleşme durumuna bakıldığında da aynı durum görülmektedir. Aşağıdaki grafikte detaylarına bakıldığında faaliyetlerin gerçekleşmeme durumları belirtilmiştir.

Şekil 5.2019-2023 Stratejik Planında Yer Alan Faaliyetlerin Gerçekleşme Durumu



55 faaliyetin (%61,7) için alt yapı eksikliği ve mevzuat nedeniyle, 16 faaliyetin (%17,9) yeterli talep ve katılımın olmamasından, 13 faaliyetin (%14,6) salgından, 3 faaliyetin (%3,3) yeterli ödenek olmamasından, 2 faaliyetin (%2,2) yasal düzenleme eksikliğinden gerçekleştirilemediği görülmektedir.

YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Millî Eğitim Bakanlığı İl İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde Millî Eğitim Müdürlüğünün başlıca görevleri şu şekilde belirtilmiştir.

MADDE 5 – (Değişik: RG-20/9/2015-29481)

İl millî eğitim müdürlüğü, illerde (merkez ilçeler dahil) doğrudan il millî eğitim müdürüne bağlı birimler/bürolar ile şube müdürü kadro sayısına göre birleştirilerek veya ayrılarak teşkilatlandırılan şube müdürlükleri; ilçe millî eğitim müdürlüğü ise ilçelerde, doğrudan ilçe millî eğitim müdürüne bağlı özel büro ile şube müdürü kadro sayısına göre birleştirilerek veya ayrılarak teşkilatlandırılan şube müdürlükleri eliyle millî eğitim hizmetlerini yürütür.

MADDE 6 – (1) (Değişik: RG-20/9/2015-29481)

Millî eğitim müdürleri, Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ile görevli ve sorumludurlar. Millî eğitim müdürleri, bu görevlerini il ve ilçe yöneticileri arasında yapacakları iş bölümü çerçevesinde yürütür.

(2) İl millî eğitim müdür yardımcıları, sorumluluklarına verilen görevleri yapmak, hizmetler arasında uyumlu işbirliği ve çalışma düzenini sağlamak, il müdürlüğü adına toplantılara katılmak, yazışmaları ve belgeleri il müdürü adına imzalamak, il müdürlüğüne vekâlet etmek ve millî eğitim müdürü tarafından verilen diğer görevleri yürütmekle görevli ve sorumludurlar.

(3) (Değişik:RG-20/9/2015-29481) İl/ilçe millî eğitim şube müdürü, sorumluluğuna verilen hizmetleri yürütmek millî eğitim müdürlüğü adına toplantılara katılmak, doğrudan millî eğitim müdürüne bağlı birimler/bürolar hariç, birimlerle/bürolarla ilgili yazışmaları ve belgeleri millî eğitim müdürü adına imzalamak, ilçe millî eğitim müdürlüğüne vekâlet etmek ve millî eğitim müdürü tarafından verilen diğer görevleri yürütmekle görevli ve sorumludurlar.

(4) (Değişik:RG-20/9/2015-29481) Millî eğitim müdürlüklerinde bulunan tesis müdürleri, tesislerle ilgili millî eğitim müdürünün vereceği görevleri mevzuat çerçevesinde yürütürler.

(5) (Ek:RG-20/9/2015-29481) Doğrudan millî eğitim müdürüne bağlı birimlerin/büroların yönetimi, sevk ve idaresinden yetkilendirilenler ve sorumlu olarak görevlendirilenler; sorumluluklarına verilen hizmetleri yürütmek, birimleri/büroları ile ilgili konularda millî eğitim müdürü adına toplantılara katılmak, yazışmaları ve belgeleri imzalamak ve millî eğitim müdürü tarafından verilen diğer görevleri yürütmekle görevli ve sorumludurlar.

(6) (Ek:RG-20/9/2015-29481) Birimlerin/büroların yönetimi, sevk ve idaresinden sorumlu olanlar, kendilerine bağlı personelin görev dağılımlarının dengeli bir şekilde yapılmasından sorumludur.

(7) (Ek:RG-20/9/2015-29481) Personel, kendisine verilen görevlerin mevzuata uygun olarak hızlı, etkin ve verimli bir şekilde yürütülmesinden amirlerine karşı sorumludur.

Milli Eğitim Müdürlüğümüzce en çok kullanılan mevzuat bilgisi aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 2.Bolu Milli Eğitim Müdürlüğünce Kullanılan Mevzuat Durumu

NO	SAYI	TARİH	MEVZUATIN ADI	İŞLEVİ
1	1739	1973	Milli Eğitim Temel Kanunu	Milli eğitimin genel amaçlarını, ilkelerini, eğitim kademelerini açıklar.
2	222	1961	İlköğretim ve Eğitim Kanunu	Okulöncesi ve ilköğretim okullarının niteliğini, okul yapım ve onarım işlerini, okul gider ve gelirlerini, çalışma esaslarını, eğitim öğretim süreçlerini, ilköğretimde görevlilerin görev tanımlarını açıklar.
3	430	1964	Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Yüksek ve Orta Dereceli Okullar Öğretmenleri ile İlkokul Öğretmenlerinin Haftalık Ders Saatleri ile Ek Ders Ücretleri Hakkında Kanun	Öğretmenlerinin Haftalık Ders Saatleri ile Ek Ders Ücretlerini açıklar.
4	3308	1986	Meslekî Eğitim Kanunu	Çırak, kalfa ve ustaların eğitimi ile okullarda, yükseköğretim kurumlarında ve işletmelerde yapılacak mesleki eğitime ilişkin esasları düzenler.
5	7354	2022	Öğretmenlik Meslek Kanunu	Eğitim ve öğretim hizmetlerini yürütmekle görevli öğretmenlerin atamaları ve mesleki gelişimleri ile kariyer basamaklarında ilerlemelerini düzenlemektir.
6	5018	2003	Kamu mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	Kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda milli eğitim kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini, milli eğitim bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını, tüm malî işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve malî kontrolü düzenler.
7	1	2018	Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi	Milli Eğitim Bakanlığının görev ve yetkilerini düzenler.
8	32160	2023	Millî Eğitim Bakanlığı Teftiş Kurulu Yönetmeliği	Millî Eğitim Bakanlığı Teftiş Kurulunun, müfettiş ve müfettiş yardımcılarının görev, yetki ve sorumlulukları ile çalışma usul ve esaslarını düzenler.
9	31833		Aday Öğretmenlik ve Öğretmenlik Kariyer Basamakları Yönetmeliği	Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî eğitim kurumlarında görev yapan aday öğretmenlerin yetiştirilmeleri ile öğretmenlerin kariyer basamaklarında ilerlemelerine ilişkin usul ve esasları düzenler.

NO	SAYI	TARİH	MEVZUATIN ADI	İŞLEVİ
10	31775	2022	Millî Eğitim Bakanlığı Personeli Hizmet İçi Eğitim Yönetmeliği	Millî Eğitim Bakanlığının merkez, taşra ve yurt dışı teşkilatı personeli ile talepleri hâlinde özel öğretim kurumları eğitim personelinin mesleki gelişim ihtiyacının karşılanmasına yönelik eğitimlerin planlanması, uygulanması, yönetimi, izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin usul ve esasları belirler.
11	31386	2021	Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumlarına Yönetici Seçme ve Görevlendirme Yönetmeliği	Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî eğitim kurumları yöneticiliklerini ikinci görev olarak yürüteceklerin görevlendirilmelerine ilişkin usul ve esasları düzenler.
12	30471	2018	Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği	Türk Millî Eğitiminin genel amaçları ve temel ilkeleri doğrultusunda, özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitim haklarından yararlanmalarını sağlamaya yönelik usul ve esasları düzenler.
13	30388	2018	Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Kurumları Yönetmeliği	Millî Eğitim Bakanlığına bağlı hayat boyu öğrenme kurumlarının kuruluş, görev, yönetim, eğitim, öğretim ve işleyişi hakkındaki yöntem ve ilkeler ile diğer resmî ve özel kurum ve kuruluşlar, belediyeler, meslek kuruluşları, dernekler, vakıflar ve gönüllü kuruluşlarca hayat boyu öğrenme kurumlarının iş birliğinde özel öğretim kurumları mevzuatı dışında açılacak kurslarda yönetim, eğitim, öğretim, üretim, rehberlik, gözetim ve denetime ilişkin usul ve esasları düzenler.
14	30236	2017	Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği	İl ve ilçe düzeyinde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin ve bu hizmetlerin verildiği özel ve resmî eğitim kurumları ile rehberlik ve araştırma merkezlerinin rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerine ilişkin görev ve işleyişi ile ilgili usul ve esasları düzenler.
15	30221	2017	Okul Servis Araçları Yönetmeliği	Okul öncesi eğitim ve zorunlu eğitim kapsamında bulunan öğrenciler ile kreş, gündüz bakımevleri ve çocuk kulüplerine devam eden çocukların taşıma faaliyetlerini düzenli ve güvenli hale getirmek, taşıma yapacak gerçek ve tüzel kişilerin yeterlilik ve çalışma şartları ile denetim işlemlerine ilişkin usul ve esasları belirler.
16	29329	2015	Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği	Eğitim-öğretim hizmetlerinin etkin ve verimli bir şekilde yürütülebilmesi için aday öğretmenliğe ve öğretmenliğe yapılacak atamalar ile öğretmenlerin yer değiştirmelerine ilişkin usul ve esasları düzenler.

NO	SAYI	TARİH	MEVZUATIN ADI	İŞLEVİ
17	30090	2017	Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği	Her tür ve seviyedeki resmî ve özel (Değişik ibare: RG-1/9/2018-30522) örgün ve hayat boyu öğrenme kurumlarında; öğretim programlarının yanında öğrenci ve kursiyerlerde özgüven ve sorumluluk duygusu geliştirmeye, yeni ilgi alanları oluşturmaya, millî, manevî, ahlaki, insanî ve kültürel değerleri kazandırmaya yönelik bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda öğrenci kulübü ve toplum hizmeti kapsamındaki sosyal (Ek ibare: RG-12/9/2019-30886) etkinlikler ile kamu kurum ve kuruluşları, uluslararası kuruluşlar ve sivil toplum kuruluşları tarafından eğitim kurumlarında yapılacak sosyal etkinliklerin usul ve esaslarını düzenlemektir.
18	29116	2014	Milli Eğitim Bakanlığı Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği	Millî Eğitim Temel Kanunu ile tanınan eğitim hakkından yoksun kalması muhtemel ilköğretim, ortaöğretim ve özel eğitim okul/kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim hizmetinden yararlanan özel eğitim kursiyerlerinin resmî okul/kurumlarda taşıma yoluyla eğitime erişimlerini sağlamak için gerekli usul ve esasları belirler.
19	28758	2013	Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği	Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî ve özel örgün ortaöğretim kurumlarında eğitim, öğretim, yönetim ve işleyişe ilişkin usul ve esasları düzenler.
20	29072	2014	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği	Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî ve özel, okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumlarının Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkelerine uygun olarak görev ve işleyişi ile ilgili usul ve esaslarını düzenler.
21	28296	2012	Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Kurumları Yönetmeliği	Özel eğitim okulları ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerindeki eğitim ve öğretim, yönetim engelli bireylere uygulanacak destek eğitim programları, engel grupları ve dereceleri ile özel eğitim okulunun özel eğitim ve rehabilitasyon birimi ve özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde engelli bireylere uygulanacak destek eğitim giderlerinin karşılanmasına ilişkin usul ve esasları belirler.

NO	SAYI	TARİH	MEVZUATIN ADI	İŞLEVİ
22	28199	2012	Milli Eğitim Bakanlığı Okul-Aile Birliği Yönetmeliği	Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okul ve eğitim kurumlarında okul-aile birliklerinin kuruluş, işleyiş, görev, yetki ve sorumluluklarına ilişkin usul ve esasları düzenler.
23	6738897	2019	Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretime Geçiş Yönergesi	Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî ve özel ortaöğretim kurumlarına geçiş işlemleri ile ilgili usul ve esasları düzenler.
24	15508138	2019	Millî Eğitim Bakanlığı Destekleme ve Yetiştirme Kursları Yönergesi	Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî ve özel örgün eğitim kurumlarında öğrenim gören istekli öğrenciler ile örgün ve açık ortaöğretim kurumlarından mezun olanlara verilecek destekleme ve yetiştirme kursları ile ilgili usul ve esasları düzenler.
25	22916715	2019	Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlarda Görev Yapan Personelin Bilimsel Toplantılara Katılım Yönergesi	Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı ile resmî eğitim ve öğretim kurumlarında görev yapan personelin mesleki becerilerini geliştirmeleri, alan bilgisi ve mesleki gelişimlerini artırmaları, alanlarındaki yeni gelişmeleri takip etmeleri için ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılımlarına yönelik usul ve esasları düzenlemektir.
26	1563891	2020	Millî Eğitim Bakanlığı Sosyal Etkinlik İzinleri Yönergesi	Millî Eğitim Bakanlığına bağlı her tür ile derecedeki eğitim kurumlarında kamu kurum ve kuruluşları, uluslararası kuruluşlar, üniversiteler, sivil toplum kuruluşları ve diğer kuruluşlar tarafından yapılacak sosyal etkinlik izinlerine ilişkin usul ve esasları düzenlemektir.
27	1843555	2014	İl Millî Eğitim Müdürlükleri Araştırma Geliştirme (AR-GE) Birimleri Yönergesi	İl millî eğitim müdürlükleri araştırma geliştirme (AR-GE) birimlerinin kuruluş ve işleyişine yönelik usul ve esasları düzenler.

ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Stratejik plan yapılırken üst politika belgelerinin dikkate alınması plan içeriğine ilişkin bir taban oluşturur. Üst politika belgeleri, diğer tüm sektörlerde olduğu gibi eğitim sektörüne de makro bakış açısı getiren ve bu perspektiften gelişim sağlanması için tüm kamu kurum ve kuruluşları için bağlayıcı nitelikte olan belgelerdir.

Bolu Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik planı hazırlanırken aşağıdaki şu üst politika belgelerinden yararlanılacaktır.

- 1- On Birinci Kalkınma Planı
- 2- 2024 Cumhurbaşkanlığı Yıllık Planı
- 3- 2023-2025 Orta Vadeli Hükümet Programı
- 4- 2024-2028 Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı
- 5- 2021-2025 Doğu Marmara kalkınma Ajansı Stratejik Planı
- 6- 2020-2024 Bolu İl Özel İdaresi Stratejik Planı
- 7- 2020-2024 Bolu Belediyesi Stratejik Planı

Bolu Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanırken Millî Eğitim Bakanlığı'nın 2024-2028 Stratejik Planı temel politika belgesi olarak kabul edilmiştir. Bu nedenle planlama çalışmaları Bakanlık ile eş güdüm içinde yapılacaktır.

Doğu Marmara kalkınma Ajansının 2021-2025 Stratejik Planı'nda eğitim ile ilgili hedefler şu şekilde belirtilmiştir:

- ✓ Mesleki ve teknik eğitimde bölüm/müfredat planlaması sanayi ile eş güdümlü yapılacaktır.
- ✓ Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektörler arasında iş birlikleri geliştirilecek ve hami okul uygulaması yaygınlaştırılacaktır.
- ✓ Mesleki ve teknik eğitimde alan yönlendirme/beceri sınav özgün uygulaması pilot olarak uygulanacaktır.
- ✓ Eğitimde dijital dönüşüm faaliyetleri yürütülecektir.
- ✓ Mesleki eğitim kurumlarına yönelik kapasite geliştirme eğitimleri alt tematik alanlarda düzenlenecektir.
- ✓ Bölge'de mesleki ve teknik eğitimin kurumsal kapasitesinin geliştirilmesi, algı ve imajının iyileştirilmesi sağlanacak.
- ✓ Mesleki ve teknik eğitimde yer alan öğretmen ve öğrencilere yönelik seminer serisi düzenlenecektir.
- ✓ Mesleki ve teknik eğitimde yer alan öğretmen ve öğrencilere yönelik teknik saha ziyaretleri organize edilecektir.
- ✓ Mesleki ve teknik eğitimde farkındalık geliştirme konferansları gerçekleştirilecektir.
- ✓ Mesleki ve teknik eğitim kurumlarının uluslararası fonlardan faydalanması sağlanacaktır.

İl Özel İdaresi 2020-2024 Stratejik Planı 9. Stratejik amacında eğitim ve sağlıkta kalitenin artırılması ile ilgili şu hedeflere yer vermiştir:

- ✓ Hedef 9.1. Okul öncesi eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır. Bu doğrultuda; plan döneminde her yıl yeni derslikler yaptırmak ve mevcut altyapı standardını onarım programlarıyla %20 oranında yükseltmek.
- ✓ Faaliyet 9.1.1. İlimizde anaokulu olmayan mahallelere plan döneminde anaokulu yapımı Özel İdare bütçesi imkânları dâhilinde desteklenecektir.

- ✓ Faaliyet 9.1.2 Anaokulu yapımı için arsa üretiminde kullanılmak üzere kamulaştırma yapılması.
- ✓ Hedef 9.2. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir. Bu doğrultuda; plan döneminde her yıl yeni derslikler yaptırmak ve mevcut altyapı standardını onarım programlarıyla %20 oranında yükseltmek.
- ✓ Faaliyet 9.2.1 Her yıl gerekli altyapı ve ihtiyaç duyulan yeni dersliklerin yapılmasını sağlamak.
- ✓ Faaliyet 9.2.1. Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması,
- ✓ Faaliyet 9.2.2. Temel eğitim okullarında spor salonu bulunmayan okullarımızdan öğrenci yoğunluğu en fazla olan yerlerde spor salonu yapılması.

PROGRAM-ALT PROGRAM ANALİZİ

Performans Esaslı Program Bütçe Sistemi kapsamında Millî Eğitim Bakanlığı'nın sorumluluğunda bulunan program ve alt programlara aşağıda yer verilmiştir. Bu kapsamda yer alan programlar;

1. Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim
2. Hayat Boyu Öğrenme
3. Ortaöğretim
4. Ölçme, Seçme ve Yerleştirme
5. Temel Eğitim

6. Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim şeklinde olup söz konusu Programlara ilişkin Alt Programların gösterge gerçekleştirmelerine yönelik değerlendirmeler yapılmıştır.

Değerlendirmeye tabii tutulan göstergelerin başarılı olanları dışında makul ya da iyileştirmesi gerekenler spesifik olarak belirtilirken hangi ihtiyaçlar doğrultusunda neler yapılabileceği öneri mahiyetinde sunulmuştur

Tablo 3. Program-Alt Program Analizi

Program Adı ve Amacı	Alt Program	Tespitler	İhtiyaçlar
Program Adı: ENGELLİLERİN TOPLUMSAL HAYATA KATILIMI VE ÖZEL EĞİTİM Amaç: Engellilerin toplumsal hayata katılımlarının artırılması ve özel eğitime gereksinim duyan bireylere yönelik hizmetlerde beşerî ve fiziki imkanların güçlendirilmesi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği Özel Eğitim ve Rehberlik	Her iki alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiştir. 2023 Performans Programı ile yayımlanan sonuçlara göre "Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim" programına ilişkin hedeflere başarıyla ulaşılmıştır.	Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.
Program Adı: HAYAT BOYU ÖĞRENME Amaç: Hayat boyu öğrenme programlarına yönelik nitelik ve erişimin artırılması	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği Yaygın Eğitim	Her iki alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiştir. 2023 Performans Programı ile yayımlanan sonuçlara göre Hayat Boyu Öğrenme Programına ilişkin hedeflere başarıyla ulaşılmıştır.	Program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.

Program Adı ve Amacı	Alt Program	Tespitler	İhtiyaçlar
<p>Program Adı: ORTAÖĞRETİM</p> <p>Amaç: Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi</p>	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 Performans Programı ile yayımlanan sonuçlara göre belirlenen hedefe başarıyla ulaşılmıştır.	Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.
	Genel Ortaöğretim	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 Performans Programı ile yayımlanan sonuçlara göre "Ortaöğretimde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı" performans göstergesiyle belirlenen hedefe makul düzeyde ulaşılmıştır.	AP hedefine yönelik öğrenciler için söz konusu faaliyetlerin cazibesini artıracak bir yol izlenerek öğrencilerin faaliyetlere katılım oranları artırılmalıdır. Örneğin; diğer kamu kurum ve kuruluşlarının yanı sıra sivil toplum kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla iş birliğine gidilebilir. Ayrıca, bu hususta daha önce hayata geçirilen "EKİP Öğrenci Kulüpleri Projesi", 2022-2023 eğitim öğretim yılında 38 ilde 100 okulda uygulanmıştır. Bu nedenle katılım oranlarının artması için daha fazla il ve okulda faaliyetler yürütülebilir ve öğrencilerin sosyal etkinliklere katılımını teşvik etmek için sportif müsabakalarda ödüllendirme sistemi kullanılabilir.
	Din Öğretimi	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 Performans Programı ile yayımlanan sonuçlara göre belirlenen hedefe başarıyla ulaşılmıştır.	Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.
	Mesleki ve Teknik Eğitim	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 Performans Programı ile yayımlanan sonuçlara göre "Mesleki ve teknik eğitimde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı" performans göstergesiyle belirlenen hedefte iyileştirmeye ihtiyaç duyulmaktadır.	Genel ortaöğretimde de bahsedildiği gibi öğrenciler için söz konusu sosyal etkinliklerin cazibesini artıracak bir yol izlenmeli (ödül, burs vb.) ve öğrencilerin bu faaliyetlere katılımı artırılmalıdır. Mesleki ve teknik eğitim ile sanayi kuruluşlarının yakın iş birliğinden faydalanarak söz konusu sosyal etkinliklere yönelik projeler geliştirilebilir.

Program Adı ve Amacı	Alt Program	Tespitler	İhtiyaçlar
<p>Program Adı: TEMEL EĞİTİM</p> <p>Amaç: Okul öncesi eğitim, ilkokul ve ortaokulda öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerinin sağlanması</p>	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 Performans Programı ile yayımlanan sonuçlara göre "İlköğretim pansiyonlarının doluluk oranı" performans göstergesiyle belirlenen hedefe makul düzeyde ulaşılmıştır.	2023 Performans Programı'nda belirtildiği üzere söz konusu göstergeye ilişkin verinin Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı yatılı bölge ortaokullarının kapasitesinin yatılı bölge ortaokullarında kayıtlı öğrenci sayısına oranı ile elde edildiği belirtilmiştir. Buna göre; pansiyonlardaki doluluk oranını artırmaya yönelik, Pansiyon hizmetlerinin niteliğinin artırılması, Konaklama şartlarının iyileştirilmesi, Beslenme kalitesinde ve besin hijyeninde iyileştirilmeye gidilmesi, Güvenlik hizmetinin iyileştirilmesi, Öğrenci ve velilere yönelik tanıtımların artırılması gibi adımlar atılabilir.
	Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 Performans Programı ile yayımlanan sonuçlara göre "ilkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı", "tekli eğitimdeki öğrenci oranı (ilkokul-ortaokul)" performans göstergeleriyle belirlenen hedeflere makul düzeyde ulaşılmıştır.	Alt programa ilişkin hem tekli eğitim gören öğrenci oranını artırmak hem de ilkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube sayılarını azaltmak için okul ve derslik sayısının artırılması, yatırımların buna göre planlanması gerekmektedir.
	Din Öğretimi	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 Performans Programı ile yayımlanan sonuçlara göre belirlenen hedefe başarıyla ulaşılmıştır.	Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.

Program Adı ve Amacı	Alt Program	Tespitler	İhtiyaçlar
<p>Program Adı: ÖLÇME, SEÇME VE YERLEŞTİRME</p> <p>Amaç: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi uygulanması</p>	<p>Temel Eğitim ve Ortaöğretimde Ölçme ve Değerlendirme</p>	<p>Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 Performans Programı ile yayımlanan sonuçlara göre belirlenen hedefe başarıyla ulaşılmıştır.</p>	<p>Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.</p>

Program Adı ve Amacı	Alt Program	Tespitler	İhtiyaçlar
<p>Program Adı: ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM</p> <p>Amaç: Ülkemizin yurt dışı eğitim faaliyetleri ile uluslararası eğitim iş birliklerinin çağın gereklerine uygun olarak geliştirilmesi</p>	<p>Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim</p>	<p>Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 Performans Programı ile yayımlanan sonuçlara göre belirlenen hedefe başarıyla ulaşılmıştır.</p>	<p>Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.</p>
	<p>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</p>	<p>Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 Performans Programı ile yayımlanan sonuçlara göre "Türkçe ve Türk Kültürü'nün tanıtılması ve yaygınlaştırılması amacıyla gönderilen ders kitabı ve kültür yayını kitabı ile eğitim materyal sayısı" performans göstergesiyle belirlenen hedeflere makul düzeyde ulaşılmıştır.</p>	<p>AP'ye ilişkin "Türkçe ve Türk Kültürü'nün tanıtılması ve yaygınlaştırılması amacıyla gönderilen ders ve kültür kitabı ile eğitim materyal sayısı" PG'nin gerçekleşme durumu yıllar itibarıyla 2020-2021 yıllarında Covid-19, 2022 yılında Ukrayna-Rus savaşı gibi olağanüstü durumların varlığı nedeniyle beklenen düzeyin altında makul seviyede kalmıştır. Olağanüstü durumların ortadan kalkmasıyla ilgili PG'nin daha yüksek seviyede gerçekleşeceği öngörülebilir.</p>

FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Müdürlüğümüz tarafından sunulan hizmetlerin nitelik ve niceliğine, organizasyonuna çalışma usullerine ve iş süreçlerine yönelik olarak Standart Dosya Planındaki işler ve kod dağılımları incelenmiş, Bakanlığımızın ve Müdürlüğümüzün Kamu Hizmet Standartları ve Kamu Hizmet Envanteri gözden geçirilmiştir. Kurumumuzun faaliyet alanları ve sunmuş olduğu hizmetler aşağıdaki gibi belirlenmiştir.

Stratejik Planlama, Ar-Ge, Yönetim, Basın ve Halkla İlişkiler

- ✓ Eğitim politikaları-stratejik planlama
- ✓ Yönetim-yönlendirme
- ✓ Koordinasyon-iş birliği
- ✓ Halkla ilişkiler-iletişim
- ✓ Eğitim hizmetlerinde verimlilik
- ✓ Okul ve kurum kültürünü, öğrenme süreçlerini, eğitim moral ortamını geliştirme
- ✓ Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik
- ✓ İyi uygulama örneklerini teşvik
- ✓ Kutlama veya anma gün ve haftalarının programları
- ✓ İl/ilçe düzeyinde iş takvimini hazırlama, performans programı işleri
- ✓ Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar
- ✓ Bütçe, okul-aile birlikleri ve istatistik ile ilgili iş ve işlemler
- ✓ Eğitime ilişkin AR-GE, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri
- ✓ Eğitime ilişkin projeler hazırlama, uygulama
- ✓ Malî, hukukî ve fikrî haklar konusundaki uyumsuzlıklara ilişkin iş ve işlemler

Eğitim-Öğretim

- ✓ Eğitim öğretim programlarının uygulanması, uygulama rehberleri hazırlanması
- ✓ Eğitimde fırsat eşitliğini sağlama
- ✓ Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar
- ✓ Standartlar geliştirmek ve uygulamak
- ✓ Kurumlar arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler
- ✓ Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlama
- ✓ Öğrenci- kursiyer iş ve işlemleri
- ✓ Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemleri
- ✓ Öğrencilerin ve kursiyerlerin başarısını artıracak çalışmalar
- ✓ Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirler
- ✓ Yurt dışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemler
- ✓ Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar
- ✓ Sporcu öğrencilere yönelik hizmetler
- ✓ Yükseköğretimle ilgili iş ve işlemler
- ✓ Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlama ve geliştirme
- ✓ Çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak
- ✓ Bilim sanat merkezleri ve rehberlik araştırma merkezleriyle ilgili iş ve işlemler
- ✓ Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlama
- ✓ Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler
- ✓ Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirme
- ✓ Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesi

- ✓ Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapma
- ✓ Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamalar
- ✓ Edinilen bilgilerin denklığıne ilişkin iş ve işlemler
- ✓ Mesleki Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemler
- ✓ Özel eğitime ihtiyacı olanlarla ilgili iş ve işlemler
- ✓ Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyon ve sınav güvenliği
- ✓ Resmi-özel eğitim kurumlarının işlemleri
- ✓ Eğitim kurumlarını açılması, kapanması ve isim verilmesi

Denetim, Düzenleme, Değerlendirme, Kontrol

- ✓ Rehberlik-denetim
- ✓ İzleme-değerlendirme
- ✓ Adlî ve idarî davalar ile icra iş ve işlemleri

İnsan Kaynakları, Özlük, Personel İşleri

- ✓ Özlük, emeklilik, disiplin, ödül, güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemleri
- ✓ Personelin hizmet içi eğitimleri, pasaport ve yurt dışı iş ve işlemleri
- ✓ Eğitim çalışanlarının norm kadro, atama, askerlik, alan değişikliği vb. işleri

Barınma, Sosyal, Kültürel, Sportif ve Sanatsal Faaliyetler, Sağlık

- ✓ Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemler
- ✓ Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler
- ✓ Sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemler

Alt Yapı, Donatım, Yatırım, Teknoloji, Destek Hizmetleri

- ✓ Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemler
- ✓ Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirme
- ✓ Kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulama
- ✓ Bilgi işlem ve otomasyon, eğitim bilişim ağı ve uzaktan eğitim ile ilgili işler
- ✓ Yayın faaliyetleri, ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçları işleri
- ✓ Döner sermaye, satın alma, tahakkuk ile taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemler
- ✓ Depo, lojmanlar ve yemekhane iş ve işlemleri ile genel evrak ve arşiv hizmetleri
- ✓ Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemler
- ✓ Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemler
- ✓ Yapım programları ile ek programlara, ihalelere ve onarımlara ilişkin iş ve işlemler
- ✓ Eğitim kurumlarıyla ilgili kiralama işleriyle bu kurumların diğer kamu kuruluşları veya
- ✓ Kamu-özel ortaklığıyla yapılması iş ve işlemleri
- ✓ Özel projelerle, yapıların mimarî ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin işler
- ✓ Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerini yapmak ve yaptırmak, güçlendirilecek
- ✓ Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek
- ✓ Eğitim kurumlarının tahsis, kamulaştırma ve depreme dayanıklılıkla ilgili işleri

Yasal yükümlülükler dikkatle incelendiğinde kurumumuz tarafından sunulan hizmetlerin kapsam alanının eğitim-öğretim hizmetleri ile eğitim-öğretime destek hizmetlerinden oluştuğu görülmektedir. Müdürlüğümüz bu hizmetleri kamu kurumlarından sivil toplum kuruluşlarına, özel sektörden, eğitim çalışanlarına, velilere, öğrencilere, kantin işletmecilerine ve servis şoförlerine kadar uzanan paydaş kesimine sunmakta, aynı zamanda bu paydaşların hizmetlerinden de yararlanmaktadır.

PAYDAŞ ANALİZİ

Geleceğe dair vizyon belgesinde katılımcılık, stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Paydaş; Müdürlüğün ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, Müdürlükten doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya Müdürlüğü etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Paydaşlar, iç ve dış paydaşlar olarak sınıflandırılır. İç paydaş, İdareden etkilenen veya idareyi etkileyen idare içerisindeki kişi ve gruplardır.

PAYDAŞ SINIFLANDIRMASI

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR	YARARLANICI		
	Çalışanlar, birimler	Temel Ortak	Stratejik Ortak	Tedarikçi	Müşteri, hedef kitle
Milli Eğitim Bakanlığı		X			
Valilik		X			
Müdürlük çalışanları	X				
İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	X				
Okullar ve Bağlı Kurumlar	X				
Öğretmenler	X				
Öğrenciler					X
Okul Aile Birlikleri	X		X	X	
Üniversite			X		
Özel İdare		X		X	
Belediyeler			X	X	
Güvenlik Güçleri				X	
İl Müdürlükleri				X	
Muhtarlıklar				X	
Sivil Toplum Kuruluşları				X	

PAYDAŞLARIN ÖNCELİKLENDİRİLMESİ

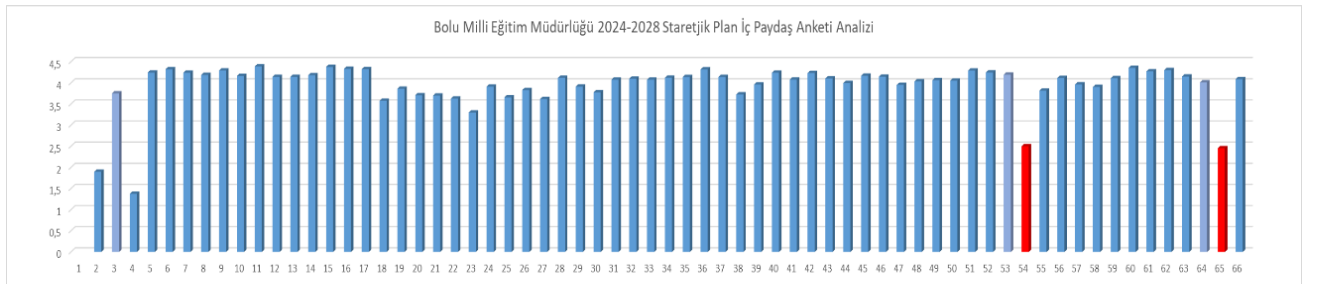
PAYDAŞLAR	İÇ/DIŞ PAYDAŞLAR	ÖNEM DERESESİ	ETKİ DERESESİ
Milli Eğitim Bakanlığı	DIŞ	5	5
Valilik	DIŞ	5	4
Müdürlük çalışanları	İÇ	5	5
İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	İÇ	5	5
Okullar ve Bağlı Kurumlar	İÇ	5	5

Öğretmenler	İÇ	5	5
Öğrenciler	İÇ	5	5
Okul Aile Birlikleri	İÇ	5	5
Üniversite	DIŞ	5	4
Özel İdare	DIŞ	5	5
Belediyeler	DIŞ	5	5
Güvenlik Güçleri	DIŞ	5	5
İl Müdürlükleri	DIŞ	5	4
Muhtarlıklar	DIŞ	5	5
Sivil Toplum Kuruluşları	DIŞ	4	4

Müdürlüğümüz paydaş analizi yapılırken sırasıyla önce paydaşların tespiti, paydaşların önceliklendirilmesi, paydaşların değerlendirilmesi paydaş görüş ve önerilerinin alınması ve değerlendirilmesi aşamaları izlenmiştir. Paydaşların Müdürlük hakkındaki görüş ve önerilerinin alınması aşamasında mülakat, anket ve toplantı gibi yöntemler kullanılmıştır.

Anket çalışmasına Müdürlük çalışanlarımız, okul yöneticileri, öğretmenlerin oluşturduğu 1.750 iç paydaşımız katılım sağlamıştır. Üniversite, belediye, kamu kurum ve kuruluşları, sivil toplum kuruluşları çalışanları ve veliler gibi 750 dış paydaşımız anketimize katılım sağlamıştır.

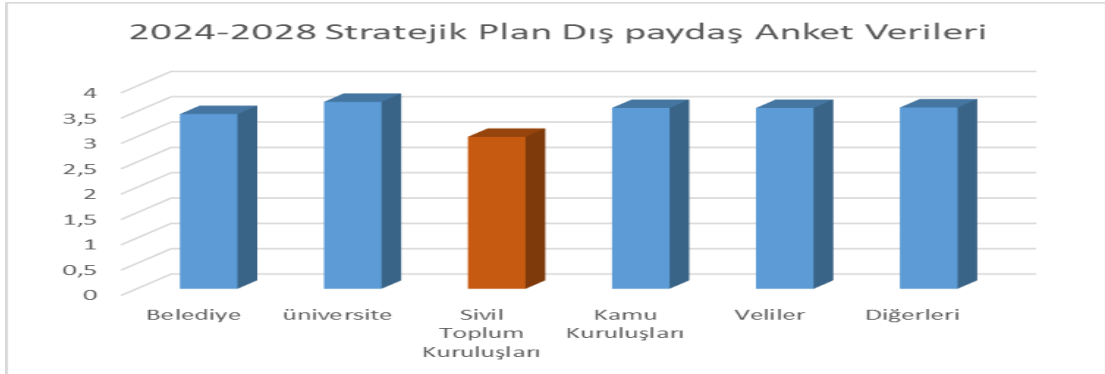
Şekil 6.Bolu Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan İç Paydaş Verileri



İç paydaş anketleri değerlendirildiğinde, 3.93 aritmetik ortalama ile müdürlük çalışanları, okul yöneticileri ve öğretmenlerin Bolu Millî Eğitim Müdürlüğünden memnun göründükleri söylenebilir. Aritmetik ortalaması genel ortalamanın altında olan maddeler ise “çalıştığım kurumda/okulda çoğu zaman gereksiz işlerle uğraşıyorum” ve “iki ya da daha fazla kişiden emirler alabiliyorum” olarak görünmektedir.

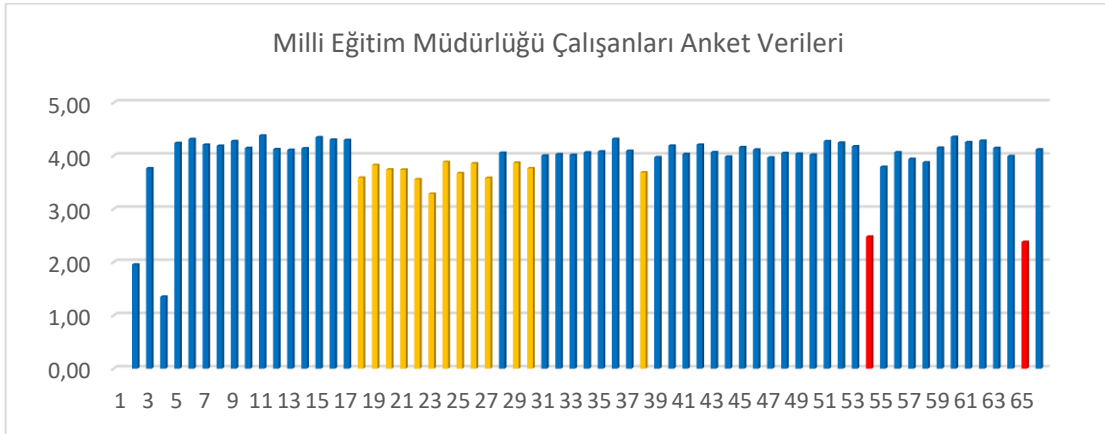
Genel aritmetik ortalamasının üstünde olan maddeler ise, “çalıştığım kurum/okul erişilebilirdir.”, “çalıştığım kurum /okul çevreye duyarlıdır.”, “çalıştığım kurum/okul insan haklarına saygılıdır.”, “çalıştığım kurum/okul etik değerlere bağlıdır.”, “çalıştığım kurumda/okulda görevimle ilgili çalışmalarda yeterince başarılı olduğumu düşünüyorum.”, “işimle ilgili ne kadar yetkiye sahip olduğumu biliyorum.”, “çalıştığım kurumun/okulun hedeflerine ulaşması beni gerçekten ilgilendiriyor.” Olarak görünmektedir.

Şekil 7.Bolu Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Dış paydaş Anket Verileri



Dış paydaş anket verileri incelendiğinde genel aritmetik ortalamasının 3.47 olarak gerçekleştiği görülmektedir. Belediye, üniversite, kamu kuruluşları, veliler ve diğer dış paydaşlar aritmetik ortalamasının üstünde bir memnuniyet gösterirken, sivil toplum kuruluşları “3” ortalama ile aritmetik ortalamasının altında bir memnuniyet göstermiştir.

Şekil 8.Milli Eğitim Müdürlüğü Çalışanları Anket Verileri



İç paydaş olan Milli Eğitim Müdürlüğü çalışanlarının memnuniyet anketlerine katılımının oldukça düşük olduğu söylenebilir. Anketi cevaplayan çalışanların görüşlerine göre, gereksiz işlerle uğraşmadıklarını ve iki ya da daha fazla kişiden farklı emirler almadıklarını genel ortalamasının altındaki 2,48 ve 2,38 ortalamalarla belirtmişlerdir. Bunun yanında milli eğitim çalışanları kurumun fiziki şartları ve sosyal imkânların çok yeterli olmadığı konusunda 3,00 ve 4,00 ortalama arasında görüş bildirmişlerdir. Genel olarak bakıldığında 3,91 ortalama ile memnuniyetlerini belirtmişlerdir.

KURUM İÇİ ANALİZ

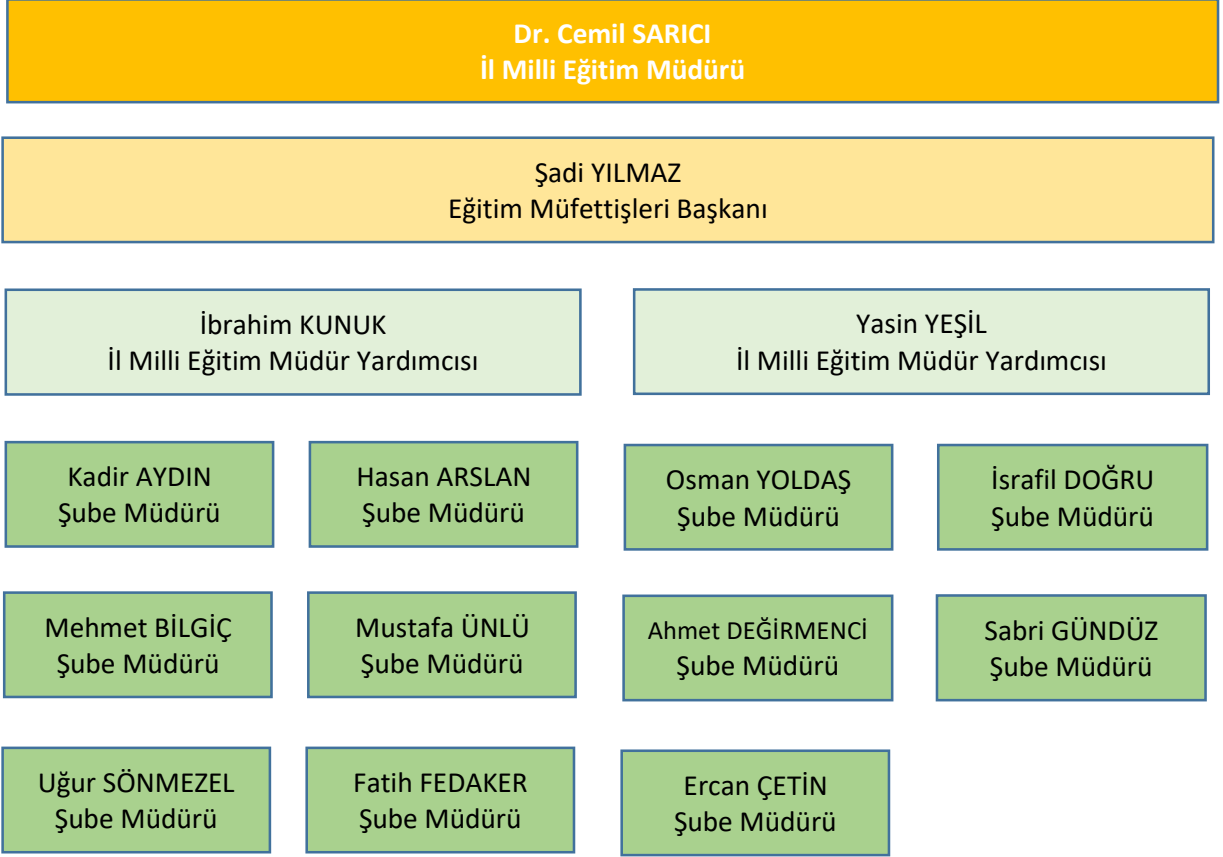


Milli Eğitim Müdürlüğümüz, Bolu il merkezinde Tabaklar Mahallesi, Necip Fazıl Kısakürek Bulvarı No:99 adresinde bulunmaktadır.

Müdürlük binamız 29.03.2022 yılında tamamlanarak hizmete girmiştir. Bina bodrum+Zemin + 3 katlı ve 74 oda, 1 konferans salonu, 2 toplantı odası, 1 yemekhane ve 1.256 metrekarelik otoparkı ile hizmet vermektedir. İl Müdürlüğünün kuzeyinde; İzzet Baysal Anadolu Lisesi, Vali Mehmet Ali Türker Anaokulu, Cumhuriyet İlkokulu, Rehberlik Araştırma Merkezi ve Ölçme Değerlendirme Merkezi bulunmaktadır.

Kapalı alan m²: Taban 1.250m² üzerine oturmuş olup (1.250 x 4 = 5.000 m²), açık alan m²: 3.750 m². Müdürlük binası toplamda 5.000 m² bir alana kuruludur.

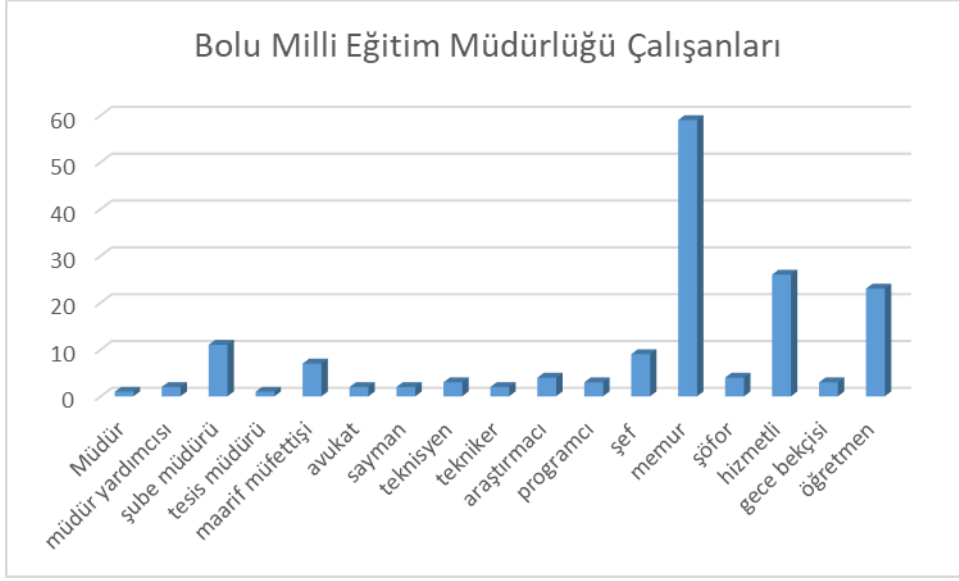
Şekil 9. Teşkilat Yapısı



İNSAN KAYNAKLARI YETKİNLİK ANALİZİ

Müdürlüğümüz, 1 müdür, 2 müdür yardımcısı, 11 şube müdürü, 1 tesis Müdürü, 7 maarif müfettişi, 2 avukat, 2 sayman, 5 teknisyen, 4 tekniker, 4 araştırmacı, 3 programcı, 9 şef, 61 memur, 4 şoför, 31 hizmetli, 1 Gece Bekçisi, olmak üzere toplam 148 personel ile hizmetlerini sürdürmektedir. Ayrıca MEBBİS Ağ Yöneticisi olarak 6 öğretmen, AR-GE Biriminde 8 öğretmen, özel büroda 4 öğretmen, İş Sağlığı ve Güvenliği Bölümünde 5 öğretmen görevlendirme ile çalışmaktadır.

Şekil 10.Müdürlüğümüzün 2022-2023 İnsan Kaynakları Görev Dağılımları

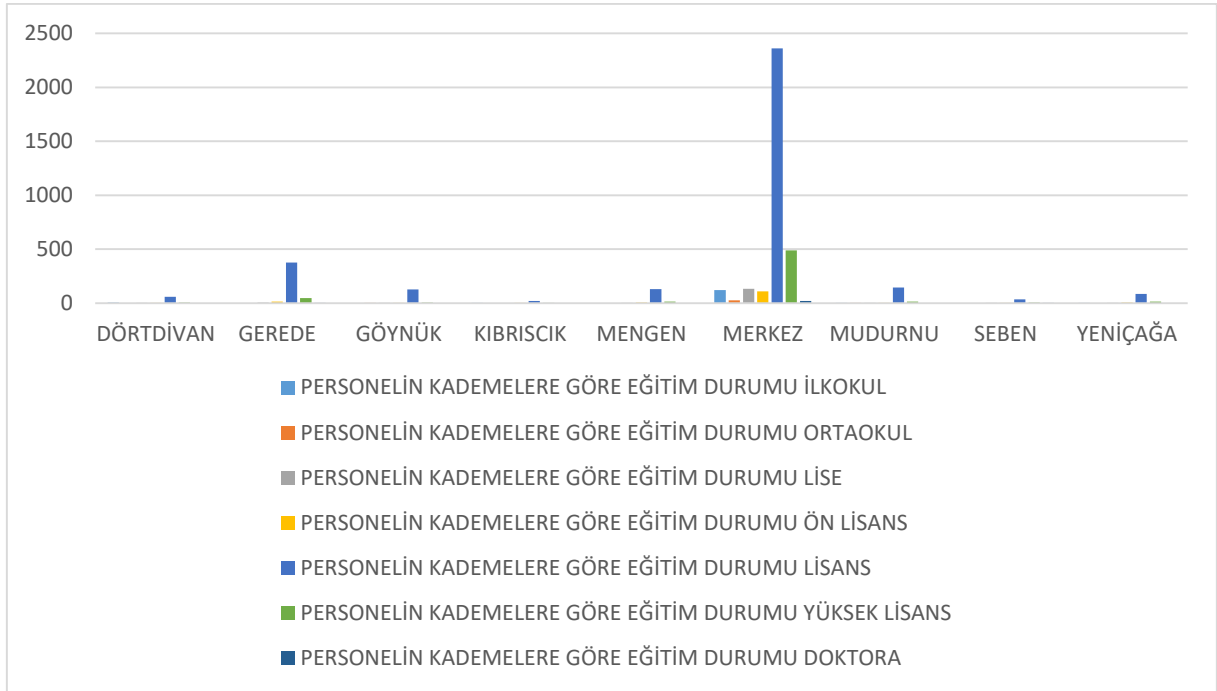


Grafiğe göre, Bolu Milli Eğitim Müdürlüğü çalışanlarının %53,6'sı memur, %18,6'sı hizmetli, %13,8'i öğretmen ve %12,6'sı yönetici pozisyonundadır. Müdürlük çalışanlarının kıdem ve derecelerine bakıldığında genel ortalama 2,72 dir. Müdürlük çalışanlarının kıdem ve derecelerine bakıldığında kıdemli çalışanlardan oluştuğu söylenebilir. Memurlar 5,12 ve hizmetliler 6,52 ile genel ortalamanın altında kalmaktadır. Müdürlükte yönetim kademelerinde ve eğitim öğretim sınıfında yer alanların genelde derece ve kıdem olarak diğer çalışanlardan yüksek olduğu, dolayısıyla diğer çalışanlar ile yönetim, eğitim-öğretim sınıfında yer alan çalışanlarla aralarında anlamlı bir fark olduğu görülmektedir.

Tablo 4.Müdürlüğümüz Personelinin Kademelere Göre Eğitim Durumları

	PERSONELİN KADEMELERE GÖRE EĞİTİM DURUMU						
	İLKOKUL	ORTAOKUL	LİSE	ÖN LİSANS	LİSANS	YÜKSEK LİSANS	DOKTORA
DÖRTDİVAN	5	0	2	4	60	7	0
GEREDE	0	0	7	14	377	48	1
GÖYNÜK	0	1	1	4	127	6	0
KIBRISCIK	1	0	0	1	22	1	0
MENGEN	0	0	3	5	130	14	0
MERKEZ	123	26	135	111	2362	490	20
MUDURNU	1	2	2	2	147	14	0
SEBEN	0	0	1	2	37	5	1
YENİÇAĞA	1	0	2	5	85	16	0
TOPLAM	131	29	153	148	3347	601	22

Şekil 11.Müdürlüğümüz Personelinin Kademelere Göre Eğitim Durumları



Yukarıda Milli Eğitim Müdürlüğü personelinin eğitim durumu verilerinin yer aldığı tablo ve grafik incelendiğinde personelin %75'nin Lisans, %13.6'sının yüksek lisans, %3,3'ünün ön lisans, %3,5'nin lise mezunu olduğu dikkat çekmektedir. Bu veriler daha önceki yıllarla kıyaslandığında özellikle yüksek lisans mezunlarında yıllık %10 artış gözlenmektedir.

Tablo 5.Müdürlüğümüzün 2022-2023 İnsan Kaynakları İl Geneli Sayısal Verileri

S.N	ÜN VAN	PERSONEL SAYISI	
		2019	2023
1	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	2	2
2	İl Millî Eğitim Müdürü	1	1
3	Araştırmacı	2	4
4	Maarif Müfettişi	10	7
5	İlçe Millî Eğitim Müdürü	8	7
6	Şube Müdürü	17	22
7	Tesis Müdürü	2	1
8	Kurum Yöneticisi	492	451
9	Öğretmen	3774	4604
10	Avukat	2	2
11	Ayniyat Saymanı	1	1
12	Bilgisayar İşletmeni	5	2
13	İl Bilgisayar Koordinatörü	1	2
14	Hizmetli	417	126
15	Memur	35	97
16	Usta öğretici	1	1
17	Bilgisayar ve Ağ Sistemleri Yöneticisi	3	3
18	Sayman	4	4
19	İşçi	8	194
20	Şef	27	19
21	Şoför	18	14
22	Tekniker	4	3
23	Teknisyen Yardımcısı	1	1
24	Teknisyen(THS)	18	15
25	Programcı	1	4
26	Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni	68	64
TOPLAM		4.920	5.651

MEBBİS-MEİS

Müdürlüğümüzün bir önceki plan dönemine göre toplam personel sayısına bakıldığında bu plan döneminde az bir artış görülmektedir. Artışlar öğretmen, memur ve işçi kadrolarında olurken, yönetici, hizmetli ve şef kadrolarında azalma görülmektedir.

Tablo 6.İlimiz Okulöncesi Okullaşma Oranları

BOLU İLİ OKULÖNCESİ EĞİTİM ORANLARI			
DÖNEM	3-5 YAŞ	4-5 YAŞ	5 YAŞ
2018-2019	50,55	53,42	71,97
2022-2023	50,48	62,34	84,32

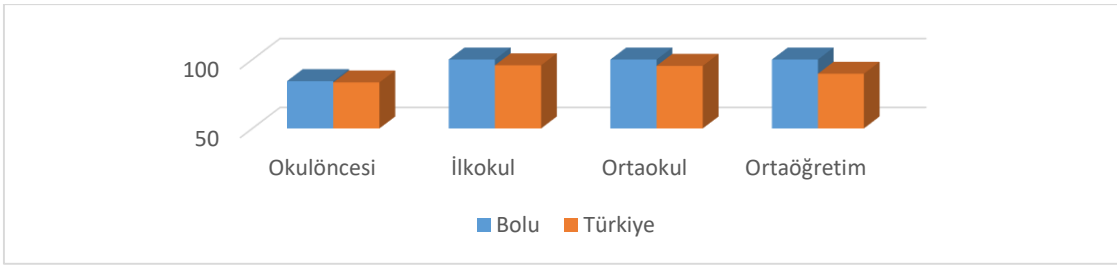
MEİS

Tablo 7.İlimiz Eğitim Kademeleri Okullaşma Oranları

BOLU İLİ EĞİTİM KADEMELERİNE GÖRE OKULLAŞMA ORANLARI				
DÖNEM	OKULÖNCESİ	İLKOKUL	ORTAOKUL	ORTAÖĞRETİM
2018-2019	71,97	97,25	98,83	99,33
2022-2023	84,32	100	100	100

MEİS

Şekil 12.Kademelere Göre İlimiz ve Türkiye Okullaşma Oranları

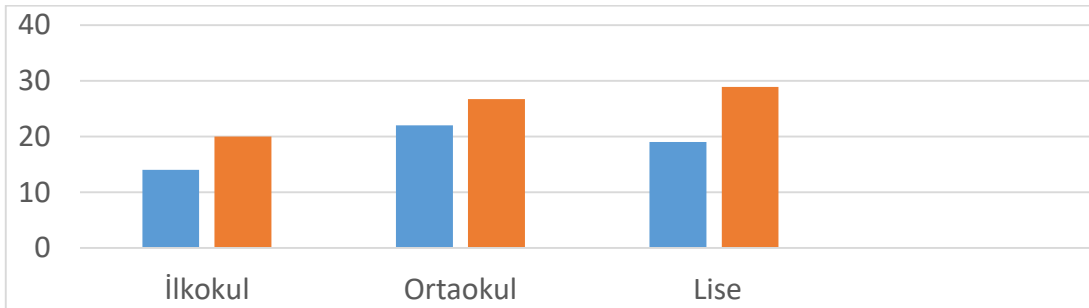


Tablo 8.Resmi Okullarda Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayıları

OKUL TÜRÜ	ÖĞRENCİ SAYISI	DERSLİK SAYISI	BOLU ORANLARI	TÜRKİYE ORANLARI
İlkokul	15.078	1.071	14	20
Ortaokul	14.934	670	22	26,7
Ortaöğretim	14.712	795	19	28,9

MEİS

Şekil 13.Resmi Okullarda Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayıları



KURUM KÜLTÜRÜ ANALİZİ

Müdürlüğümüzde kurum kültürü analizi yapılırken katılım, iş birliği, bilginin yayılımı, öğrenme, kurum içi iletişim, paydaşlarla ilişkiler, değişime açıklık, stratejik yönetim ile ödül ve ceza sistemi ile alınmıştır.

Katılım, bir işin başarıyla yapılmasındaki önemli faktörlerden birisidir. Bir kurumda özellikle yeni uygulama ve projelerde çalışanların katılımı, direnç ve çatışma yerine istek ve motivasyon sağlar. Milli Eğitim Müdürlüğünde yapılan memnuniyet anketi sonuçlarına göre, “Çalıştığım kurumda/okulda işimle ilgili yaptığım öneriler yeterli ölçüde dikkate alınır.” Maddesine 4,09 ortalama ile çalışanlar memnuniyetini belirtmişlerdir. Yine “Çalıştığım kurumda/okulda karar alma süreçlerine ilgili paydaşlar dahil edilir.” Maddesine 4,03 ortalama ile çalışanlar memnuniyetini belirtmişlerdir. Görüldüğü gibi, anket verilerinde katılım ile ilgili memnuniyetin yüksek olduğu söylenebilir. Ayrıca sosyal etkinlik, yardımlaşma, destek olma gibi faaliyetlerde Müdürlük çalışanları arasında yeterli düzeyde çalışmalar yapılmaktadır.

İş birliği, kurumun gücünü ve yeterliğini temsil eder. Milli Eğitim Müdürlüğünde yapılan memnuniyet anketi sonuçlarına göre, “Çalıştığım kurumda/okulda birimler arası etkili bir koordinasyon mevcuttur.” Maddesine 4,02 ortalama ile çalışanlar memnuniyetini belirtmişlerdir. Yine, “Çalıştığım kurumda/okulda çalışanlar birbirleriyle bilgi ve deneyimlerini paylaşırlar.” Maddesine 4,06 ortalama ile çalışanlar memnuniyetini belirtmişlerdir. Görüldüğü gibi, anket verilerinde iş birliği ile ilgili memnuniyetin yüksek olduğu söylenebilir.

Bilginin yayılımı, kuruma hız ve dinamizm kazandırır. Milli Eğitim Müdürlüğünde yapılan memnuniyet anketi sonuçlarına göre, “Çalıştığım kurumda/okulda işimle ilgili gelişmeler hakkında yöneticim tarafından bilgilendirilirim.” Maddesine 4,19 ortalama ile çalışanlar memnuniyetini belirtmişlerdir. Görüldüğü gibi, anket verilerinde bilginin yayılımı ile ilgili memnuniyetin yüksek olduğu söylenebilir. Kurumda çalışanların işleri ile ilgili bilgilendirmelerinin sadece yöneticilerce yapılmadığını, kurumda hizmet içi eğitim, uzaktan eğitim faaliyetlerinin olduğunu da göz ardı etmemek gerekir.

Öğrenme, bir kurumu ayakta tutan, yeni gelişme ve değişimlere açık olmasını sağlayan özelliklerin başında gelir. Özellikle çalışanların iş başında eğitimleri ön plandadır. Müdürlüğümüz personeli belli aralıklarla merkezi eğitimlere yüz yüze ya da uzaktan katılım sağlamaktadır. Memnuniyet anketi sonuçlarına göre, çalışanlar “Çalıştığım kurumun/okulun hizmet içi imkânları” maddesine 3.86 ortalama ile memnuniyetlerini ifade etmişlerdir. “Çalıştığım kurumun/okulun kendimi geliştirmem için

bana yardımcı olduğunu düşünüyorum” maddesine 3.97 ortalama ile cevap vermişlerdir. “Çalıştığım kurumda/okulda aldığım eğitimin işime katkı sağladığını düşünüyorum” maddesine 4.12 ortalama ile çalışanlar cevap vermişlerdir.

Kurum içi iletişim, kurum içinde sosyal ve kültürel faaliyetler istenen düzeyde olmasa da çalışanların kendi arasındaki, çalışanların yöneticilerle olan iletişimi ve yöneticilerin kendi aralarındaki iletişimi güçlü görülmektedir. Bu konuda çalışanların “Çalıştığım kurumda/okulda personel arasında etkili bir iletişim vardır” maddesine 4,00 ortalama ile cevap vermişlerdir. Yine “Çalıştığım kurumda/okulda yöneticiler ile çalışanlar arasında iyi bir uyum vardır” maddesine 4,02 ortalama ile cevap vermişlerdir.

Paydaşlarla ilişkiler, kurumların da aynı insanlarda olduğu gibi sosyal bir ortamı vardır. İnsanlar diğer insanlarla ilişkilerini iyi tuttuğu oranda mutlu olurken, kurumlar da diğer kurumlarla yani paydaşlarla olan ilişkilerini iyi tutmak isterler. Ortak çalışmalar ve projeler gerçekleştirirler. Bu paydaşlar iç ve dış paydaş olmak üzere iki bölümde incelenebilir. Okul müdürleri, öğretmenler, öğrenciler, yöneticiler, diğer çalışanlar iç paydaş olarak görülürken; veliler ve müdürlüğümüzün iletişimde olduğu ve ortak çalışmalar yaptığı kamu kurum ve kuruluşları ile sivil toplum kuruluşları dış paydaş olarak değerlendirilmiştir.

Buna göre yapılan ankete çalışmasına göre, iç paydaş memnuniyet ortalaması 3.93 olarak kayıtlara geçerken, dış paydaş memnuniyet ortalaması da 3.54 olarak belirtilmiştir.

Değişime açıklık, hem insanlar için hem de kurumlar için çağımızda önemli hale gelmiştir. Özellikle bilim ve teknolojiye gelişmeler hem insanı hem de kurumları değişime direnen değil, değişime açık olma ile başarılı kılmaya zorlamıştır. Müdürlüğümüzde yapılan anket çalışmasına göre, “Çalıştığım kurum/okul yenilikçidir” maddesini çalışanlar 4,12 ortalama ile cevaplamışlardır. “Çalıştığım kurum/okul farklı görüşlere açıktır” maddesine çalışanlar 4,14 ortalama ile cevaplamışlardır. “Çalıştığım kurumda/okulda farklı ve yeni fikirler desteklenir.” Maddesine çalışanlar 4,07 ortalama cevaplamışlardır.

Stratejik yönetim, hem öngörülebilir hem de mümkün olmayan beklenmedik durumlar için planlama yapmaktan başka bir şey değildir. Stratejik yönetim söz konusu olduğunda, bir organizasyonun küçük veya büyük olması önemli değildir. En küçük şirketlerin bile kendi sektörlerinde ne kadar etkili olduklarını bilmeleri ve gelecek için arzu ettikleri sonuca ulaşmak için uygun önlemleri almaları gerekir.

Bir strateji planlamak, önemli bir amaca ulaşmaya çalışırken çok sayıda risk ve kaynak değerlendirmesini, risklere karşı koyma yollarını ve kaynakların etkin kullanımını içerir. Bir organizasyon genellikle bir amaç düşünülerek kurulur ve bu amaç, varlığının amacını tanımlar. İç kaynaklarını ve dış ortamını, hedefe rasyonel olarak beklenen zamanda ulaşılacak şekilde hizalamak zorundadır.

Bu nedenle Bolu Milli Eğitim Müdürlüğü de stratejik yönetimin gerekliliklerini yerine getirmeye çalışarak, stratejik planı yapar ve uygulamaya çalışır. Bu kapsamda anket çalışmasında yer alan stratejik yönetime has özellikleri içeren maddelere göre, “Çalıştığım kurumda/okulda çalışma arkadaşlarım ekip çalışmasına yatkındır.” Maddesini çalışanlar 4,03 ortalama ile cevaplamışlardır. “Çalıştığım kurumda/okulda bağlı bulunduğum yöneticinin yönetim becerisi yeterli düzeydedir” maddesine çalışanlar 4,06 ortalama ile cevap vermişlerdir. “Çalıştığım kurumda/okulda işimle ilgili sorumluluk ve yetkiler dengelidir” maddesini çalışanlar 4,05 ortalama ile cevaplamıştır. “Çalıştığım kurum/okul geleceğe yönelik planları gerçekleştirmede yol gösterici misyon ve vizyona sahiptir” maddesini çalışanlar 4,04 ortalama ile cevaplamıştır. “Çalıştığım kurumda/okulda işimle ilgili belirgin, planlanmış hedefler ve amaçlar vardır” maddesini çalışanlar 4,18 ortalama ile cevaplamıştır. “Kurum faaliyetleri stratejik plan dikkate alınarak yürütülür” maddesini çalışanlar 3,94 ortalama ile cevaplamıştır.

Stratejik yönetim ile ilgili çalışanların anket maddelerine verdikleri cevaplar yeterli ve memnuniyet verici düzeyde görülebilir.

Ödül ve ceza sistemi, asırlardır uygulanan bir sistemdir. Bu yönetim sistemlerinde cezadan çok ödül ile motivasyon sağlama yönüne gitmektedir. Bolu Milli Eğitim Müdürlüğü olarak yanlış davranışların yansımalarını Eğitim Müfettişleri ve Avukat tarafından mevzuata uygun olarak uygulamaktadır. Personelin ödüllendirme işleri genelde İnsan Kaynakları Bölümü tarafından yine mevzuata uygun olarak yürütülmektedir. Bolu Milli Eğitim Müdürlüğü olarak ödül ve ceza uygulama istatistiklerine bakıldığında ödül alan personel sayısının ceza alan personel sayısından fazla olduğu görülmektedir.

Nitekim Bolu Milli Eğitim Müdürlüğünde yapılan memnuniyet anket çalışmasında “Çalıştığım kurumda/okulda ödül sisteminin etkin işlediğini düşünüyorum” maddesini çalışanlar 3,69 ortalama ile cevaplamıştır. “Çalıştığım kurumda/okulda çalışmalarım sonucunda takdir dildiğimi hissedirim” maddesini çalışanların 3,98 ortalama ile cevapladıkları görülmektedir.

FİZİKİ KAYNAK ANALİZİ

İl genelinde Bolu Milli Eğitim Müdürlüğüne ait 283 bina olup hepsi aktif olarak okul, yurt, pansiyon ve kurum hizmet binası olarak kullanılmaktadır. Tüm binalarımızın internet ve diğer alt yapı çalışmaları tamamlanmış durumdadır. Doğal gaz çalışmaları ilimizde tamamlanmış olup, sadece Mengen ilçemizde 12 okulda devam etmektedir.

İlimizin deprem bölgesi olması nedeniyle okul binalarımızda deprem güçlendirmeleri bir önceki plan döneminde başlatılmış olup 50 binamızda güçlendirme çalışmaları tamamlanmıştır. 13 okulumuzda ise deprem güçlendirme çalışmaları devam etmektedir. Önümüzdeki yıl için de 6 okulumuzun deprem güçlendirmesi planlamaya alınmıştır.

Bakanlığımızın Yık-Yap Projesi kapsamında 16 derslikli 100.Yıl Ortaokulu ve 4 derslikli Seben Çok Programlı Anadolu Lisesi inşaatlarının yapımı devam etmektedir. 32 derslikli Gazipaşa İlkokulu, 8 derslikli Doğancı Ayşe Yılmaz Becikoğlu İlkokulu, 16 derslikli Milli Egemenlik İlkokulu, 8 derslikli Gerede Anadolu İmam Hatip Lisesi, 12 derslikli İbrahim Hilmi Koçbeyoğlu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ve 8 derslikli Göynük Akşemsettin Anadolu İmam Hatip Lisesi inşaatları ihale aşamasındadır.

Ayrıca, 100 öğrenci kapasiteli Mengen Aşçılık Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Kız Öğrenci Pansiyonu ve 150 öğrenci kapasiteli Merkez Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi pansiyon binalarının yapımı 2024 yapım programına alınmıştır.

İlimizde 24 okulumuzda öğrencilerimize pansiyon hizmeti verilmektedir. Bu pansiyonlar 3.330 öğrenci barınabilecek kapasiteye sahiptir. Pansiyon hizmetinden 1.811 erkek, 615 kız öğrenci olmak üzere toplamda 2.426 öğrenci yararlanmaktadır. Pansiyonlardaki doluluk oranını %70'tir.

Müdürlüğümüze bağlı il ve ilçelerimizde kullanılan araç bilgileri aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

Tablo 9.Bolu Milli Eğitim Müdürlüğü Hizmet Aracı Envanteri

SIRA NO	KURUMU	ARAÇ PLAKASI	ARAÇ KAPASİTESİ	ARACIN CİNSİ (otomobil, pickup, minibüs vs)	ARAÇ MARKA/MODEL
1	BOLU MEM	14 AAJ 167	4	Otomobil	Toyata -2014
2	BOLU MEM	14 AV 803	4	Otomobil	Hyundai Accent-2012
3	BOLU MEM	14 DB 802	4	Otomobil	Hyundai Accent-2012
4	BOLU MEM	14 FM 190	7	Kamyonet	Fiat Ducato-2014
5	BOLU MEM	14 FM 191	4	Kamyonet	Fiat Fiorina-2014
6	BOLU MEM	14 EL 744		Kamyon	Ford-1991
7	BOLU MEM	14 EN 707		Kamyon	ISUZU-1991
8	BOLU MEM	06 CYY 915	4	Otomobil	Toyota Corolla-2020
9	BOLU MEM	35 JL 633	4	Otomobil	Wosvagen Jetta-2012
10	DÖRTDİVAN MEM	14 FM 192	4	Kamyonet	Fiat Fiorina-2014
11	GEREDE MEM	14 FM 193	4	Kamyonet	Fiat Fiorina-2014
12	GEREDE MEM	14 KM 600	4	Otomobil	Fiat Linea-2000
13	GÖYNÜK MEM	14 FM 193	4	Kamyonet	Fiat Fiorina-2014
14	KIBRISCIK MEM	14 FM 194	4	Kamyonet	Fiat Fiorina-2014
15	MENGEN MEM	14 FM 195	4	Kamyonet	Fiat Fiorina-2014
16	MUDURNU MEM	14 FM 197	4	Kamyonet	Fiat Fiorina-2014
17	SEBEN MEM	14 FM 196	4	Kamyonet	Fiat Fiorina-2014
18	YENİÇAĞA MEM	14 FM 198	4	Kamyonet	Fiat Fiorina-2014

TEKNOLOJİ VE BİLİŞİM ALT YAPISI ANALİZİ

FATİH Projesi kapsamında 3.Faz etkileşimli tahta keşif ve montaj işleri devam etmektedir. 2023 yılı sonuna kadar tamamlanması planlanmaktadır.

Milli Eğitim Müdürlüğünün sahip olduğu bilişim ve teknik donanımı gösterir tablo aşağıda belirtilmiştir.

Tablo 10.Bolu Milli Eğitim Müdürlüğü Teknoloji Araç-Gereç Envanteri

No	Teknik Donanım	Adedi
1	Bilgisayar	145
2	Yazıcı-tarayıcı	69
3	Telefon	100
4	Fotokopi Makinesi	7
5	Baskı Makinesi	0
6	Projeksiyon	0
7	Akıllı Tahta	2
8	Ses Sistemi	1
9	Diz Üstü Bilgisayar	33
10	Fotoğraf Makinesi	2
11	Ses Kayıt Cihazı	1
12	Tarayıcı	0
13	Evrak İmha Aracı	5
14	Pointer	3
15	Projeksiyon Perdesi	0
16	Tablet	8

MALİ KAYNAK ANALİZİ

Bakanlık tarafından gönderilen Bolu Milli Eğitim Müdürlüğünün bütçe ödenekleri İl Defterdarlığına gelmektedir. Buradan temel eğitim okullarının maaşlar ve özlük giderleri dışındaki bütün ödenekleri ile ortaöğretim kurumlarının yatırım programına alınan yapım ve büyük onarım ödenekleri İl Özel İdaresine aktararak, harcama programına uygun olarak harcanmaktadır. Bolu Milli Eğitim Müdürlüğünün ve ortaöğretim kurumlarının, yapım ve büyük onarım dışındaki, bütün ödenekleri İl Defterdarlığındaki kendi hesaplarına aktararak harcama programına uygun olarak harcanmaktadır. Okul ve kurumlarımızda bulunan kantinlerden alınan il ve ilçe payları da Milli Eğitim Müdürlüğünün gelirleri arasında yer almaktadır. Ayrıca ildeki bütün eğitim kurumlarının personel maaş ve özlük ödemeleri genel bütçeden ödenmektedir. Özetle Bolu Milli Eğitim Müdürlüğünün finans kaynakları Genel Bütçe, İl Özel İdaresi ve hayırsever bağışlarıdır.

Tablo 11.Bolu Milli Eğitim Müdürlüğünün Mali Kaynaklar Tablosu

KAYNAKLAR	2020	2021	2022	2023	TOPLAM KAYNAK
Genel Bütçe	-	-	246.811.170	155.796.890	402.608.060
Özel Bütçe	-	-	-	-	-
İl Özel İdaresinden Ayrılan	12.780.000	13.700.000	15.355.000	23.992.000	65.827.000
Sosyal Güvenlik Kurumları	-	-	-	-	-
Bütçe Dışı Fonlar	-	-	-	-	-
Döner Sermaye	-	-	-	-	-
Vakıf ve Dernekler	-	3.564.500	-	5.000.000	8.564.500
Dış Kaynak	-	-	-	-	-
İl MEM Kantin Kira Gelirleri	-	-	260.670	299.373	560.043
TOPLAM	12.780.000	17.264.500	262.426.840	185.088.263	477.559.603

PESTLE ANALİZİ

Politik Etkenler; Müdürlüğümüzün politikaları; Milli Eğitim Bakanlığı politikalarına paralel olarak yürütülmektedir. Belediye ile Müdürlük arasında istenen düzeyde iş birliği ve koordinasyon sağlanamamaktadır. Yerel anlamda daha çok Valilik, İl Özel İdaresi ve sivil toplum kuruluşlarının desteği ile eğitim hizmetleri yürütülmektedir.

Uluslararası projeler Erasmus+ kapsamında Okul Eğitimi Akreditasyonu ve Mesleki Eğitim Akreditasyonu kapsamında öğrenci hareketliliği devam etmektedir. Okul eğitimi kapsamında İl Müdürlüğünce belirlenen 11 okulumuzdan 44 öğrenci ve 11 öğretmen Belçika ve Kuzey Makedonya’da tek yönlü sosyal, kültürel ve akademik faaliyetler gerçekleştirmiştir. 2023-2024 eğitim öğretim yılında yapılacak olan yurt dışı hareketlilikleri için ön hazırlıklar yapılmıştır. Konsorsiyum üyesi olacak okulların bilgileri Ulusal Ajansa iletilmiştir. Ulusal Ajans ile kurumumuz arasında imzalanacak yeni dönem sözleşmesi beklenmektedir. Ohrid/Kuzey Makedonya hareketliliğine 100.Yıl Ortaokulu, Köroğlu Ortaokulu, Mevlana Ortaokulu, Orhan Gazi Ortaokulu, Sakarya Ortaokulu, İzzet Baysal Anadolu Lisesi, Emine Mehmet Baysal Anadolu Lisesi ve Gölyüzü İzzet Baysal Anadolu Lisesi katılmıştır. Toplamda 32 öğrenci ve 8 öğretmen hareketliliği başarıyla tamamlamıştır. Mons/Belçika hareketliliğine Hacı Bayram Veli İmam Hatip Ortaokulu, 15 Temmuz Şehitler İmam Hatip Ortaokulu ve Habibullah Üstün Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi katılmıştır. Toplamda 12 öğrenci ve 3 öğretmen hareketliliği başarıyla tamamlamıştır. 2022-2023 hareketliliklerine ilimizden 11 okul, 44 öğrenci ve 11 öğretmen katılmıştır.

Mesleki eğitim kapsamında İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz 2022-1-TR01-KA121-VET-000062310 no’lu Erasmus + Mesleki Eğitim Akreditasyon Projesi kapsamında il genelinde bulunan 8 farklı mesleki eğitim okulunda öğrenim gören 35 öğrencimize yurt dışı staj yapma imkanı sağlamıştır. Mesleki Eğitim öğrencilerimiz; Yiyecek-İçecek Hizmetleri, Elektrik-Elektronik Teknolojileri, Bilişim Teknolojileri, Mobilya-İç Mekân Tasarımı, Motorlu Araçlar Teknolojileri alanlarında Almanya’da bulunan işletmelerde 28 gün süren staj faaliyetlerini belirlenen program kapsamında başarı ile tamamlamışlardır. Proje kapsamında ayrıca 5 farklı mesleki eğitim kurumunda görev yapan öğretmenimiz hareketliliklere katılan öğrencilerimize refakat ederek alanlarında ‘iş başı gözlem’ faaliyeti yapma şansı yakalamışlardır.

Doğu Marmara Kalkınma Ajansı (MARKA) ile iş birliği ve proje çalışmaları devam etmektedir. Özellikle “Akıllı Tarım Atölyeleri” konusunda proje geliştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bakanlığımızın son dönemde üzerinde durduğu okul öncesi eğitim ve mesleki eğitim çalışmaları ilimizde hız kazanmıştır. MESEM öğrenci sayıları son dönemde artış sağlamıştır. Organize sanayi bölgesine yapılan

Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi eğitim öğretim faaliyetlerine 2023-2024 eğitim öğretim yılında başlayacaktır.

Okulöncesi okullaşma oranı % 84 olan ilimizde Bakanlığımızın okulöncesi eğitimi de zorunlu eğitim kapsamında almasına yönelik hazırlıklarımız son aşamasına gelmiştir.

Ekonomik etkenler, Bolu'nun 1970'li yıllarda kalkınmada öncelikli iller kapsamına alınması ile sanayi ve ticaret alanında ciddi atılımlar görülmeye başlanmıştır. 1980'lerin başında kalkınmada öncelikli iller kapsamı dışına çıkarılan Bolu, sanayi ve ticaret alanında gelişimine devam etmiş olsa da önceki döneme göre bu gelişme 90'lı ve 2000'li yıllarda sekteye uğramıştır. Bolu'nun 5084 Sayılı Yatırımların ve İstihdamın Teşviki ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun kapsamında bulunmaması ve çevresindeki bazı illerin söz konusu Kanun kapsamında bulunması İl'deki yatırım ortamını olumsuz etkilemiştir.

Sanayi alt yapısındaki sorunlar, yatırımcı-girişimci sayısının az oluşu ve özendirici önlemlerin yetersizliği nedenleriyle arzu edilen düzeyde yatırım yapılamamakta, çevre illerden ve yabancı ülkelerden girişimci ve yabancı sermaye çekilmesi de mümkün olmamaktadır. İldeki mevcut sanayi tesisleri il merkezinde yoğunlaşmıştır. Sanayinin büyük ölçüde küçük ve orta ölçekli işletmelerden oluştuğu Bolu'da faaliyette bulunan önemli sanayi dalları; gıda, orman ürünleri ve mobilya, madeni eşya ve metal sanayi, ısı cam ve temperli cam sanayi, elektrik cihazları üretimi, dokuma-giyim eşyası ve deri sektörleridir. İlçelerden Seben, Dörtdivan, Kıbrısık ve Göynük ilçelerinin ekonomisi genelde tarım ve hayvancılığa dayalıdır. Bu ilçelerde birkaç istisna dışında ciddi anlamda sanayi tesisi yapılanması mevcut değildir. Gerede'de deri sanayi alanında işletmeler bulunmaktadır. İlçede 130 civarında deri fabrikası bulunmakta olup bu fabrikalar Türkiye'nin ham deri ihtiyacının yaklaşık % 40'ını sağlamaktadır. Deri sektöründe çalışanlar ilçe istihdamının büyük çoğunluğunu oluşturmaktadır.

Mudurnu'da sunta, gıda (tahin, helva), yem ve tavukçuluk tesisleri mevcuttur. Mengen'in sanayisi ise genelde orman ürünlerine dayanmaktadır. Gentaş Werzalit Fabrikası ile merkez ve köylerdeki mobilya atölyelerini sanayi tesisleri arasında sayılabilir. Yeniçağa ekonomisinin önemli bir bölümünü nakliyatçılık oluşturmaktadır. İlçede faaliyet gösteren uluslararası ve yurt içi 30'un üzerinde nakliye şirketi bulunmaktadır.

Organize Sanayi Bölgeleri: İl Merkezi ve İlçelerde 2016 yılı sonu itibarıyla faaliyet 372 sanayi kuruluşundan; 185 Mikro İşletmede 760 (% 4), 124 Küçük İşletmede 2.704 (% 13), 45 Orta Boy İşletmede 4.809 (% 23) ve 18 KOBİ Dışı İşletmede 12.242 (% 60) olmak üzere toplam 20.515 kişi

çalışmaktadır. Sanayide çalışanların 3.483'ü vasıflı (% 16,98), 17.032'si (% 83,02) vasıfsızdır. İl Merkezi ve İlçelerde 2017 yılı sonu itibarıyla faaliyet 409 adet sanayi sicil belgesi almış firma bulunmaktadır. 409 adet sanayi kuruluşundan; 212 Mikro İşletmede 782 (% 4), 135 Küçük İşletmede 2.798 (% 13), 44 Orta Boy İşletmede 5.040 (% 23) ve 18 KOBİ Dışı İşletmede 12.527 (% 60) olmak üzere toplam 21.147 kişi çalışmaktadır. Sanayide çalışanların 3.672'si vasıflı (% 18), 17.475'i (% 82) vasıfsızdır. Bolu'da ikisi faaliyette olan 4 adet Organize Sanayi Bölgesi bulunmaktadır. Bolu Karma ve Tekstil Organize Sanayi Bölgesi ile Gerede Organize Sanayi Bölgesinde altyapı ve tahsis işlemleri büyük oranda tamamlanmıştır. Gerede Deri İhtisas Organize Sanayi Bölgesinde altyapı ve tahsis işlemleri tamamlanmış olup tahsisi yapılan alanlarda 2018 yılında yatırıma başlanması beklenilmektedir. Yeniçağa Organize Sanayi Bölgesinde ise kamulaştırma işlemlerine henüz başlanmamıştır.

Küçük Sanayi Siteleri: İl genelinde inşaatı tamamlanarak faaliyet gösteren 4 Küçük Sanayi Sitesi, 3 Toplu İşyeri bulunmaktadır. Bu alanlarda toplam 1.344 adet işyeri mevcut olup, bu işyerlerinde 2.466 kişi istihdam edilmektedir. Faal olan Küçük Sanayi Siteleri ve Toplu İşyerlerinin toplam alanı 824.601 m², işyerlerindeki doluluk oranı % 80 civarındadır. 2. Gümrük ve Ticaret İlde 2015 yılında kurulan Gümrük Müdürlüğü sanayicilerin ihracat ve ithalat işlemlerinde önemli katkı sağlamıştır. Gümrük Müdürlüğü'nün halen deri, cam, ayakkabı, tekstil, giyim ve giyim eşyası aksesuarları gibi sektörler için ihtisas gümrüğü yetkisi bulunmakta olup diğer alanlarda da yetki alınması için çalışmalar sürdürülmektedir. KOSGEB Bolu Müdürlüğü veri tabanına kayıtlı aktif işletme sayısı 6.093'dur. 2018 yılı ilk 6 ayında Desteklemelerden yararlanan işletme sayısı 293 olup, toplamda bu işletmelere 3.823.188 TL destek sağlanmıştır.

İthalat ve İhracat İldeki sanayi kuruluşlarınca yıllar itibarıyla yapılan ihracatta 2014 yılı sonuna kadar önemli bir artış trendi yakalanmış, 2015 yılında azalma gösteren ihracat 2016 yılından sonra toparlanma trendine girmiştir. İlde üretim yapan büyük firmaların merkezlerinin farklı illerde olması nedeniyle bu firmaların yaptığı ihracat da eklendiğinde gerçek ihracat rakamının çok daha yüksek olduğu görülmektedir. Nitekim, Ticaret İl Müdürlüğü kayıtlarına göre; 2018 yılı ilk beş ayında toplam ihracat 62.263.000 \$ ve toplam ithalat 95.941.000 \$ olarak gerçekleşmiştir. Bolu ilindeki ihracatın en fazla yapıldığı ülkeler: Irak (% 29), İran (% 9), Almanya (% 5), Hollanda (% 4); ithalatın en fazla yapıldığı ülkeler ise; Ukrayna (% 21), Almanya (% 13), İtalya (% 11), Finlandiya (% 6)'dır.

Bolu'da; 566 Anonim, 2.266 Limited, 10 Kollektif, 1.066 Şahıs olmak üzere toplam 3.908 şirket mevcuttur. Bolu Esnaf ve Sanatkarlar Odaları Birliği'ne bağlı 24 oda bulunmakta olup, bu Esnaf ve Sanatkarlar Odalarına kayıtlı 8.183 faal üye mevcuttur.

İl GSYİH'sı içinde önemli bir yer tutmamakla birlikte, linyit madenciliği, kum, kil ve taş ocakçılığı alt sektörlerinde faaliyette bulunan işletmeler bulunmaktadır. Mengen ve Göynük ilçelerinde linyit kömürü, Seben İlçesindeki mermer yatakları İlin sahip olduğu maden rezervleri arasında yer almaktadır. Merkez Merkezler Köyünde 1, Mengen İlçesinde 6 adet olmak üzere özel sektöre ait toplam 7 adet yeraltı linyit işletmesi ve Göynük İlçesinde ise 1 adet açık ocak kömür işletmesi bulunmaktadır. Göynük İlçesinde hemen hemen hiçbir şekilde değerlendirilmeyen ve kömürden sonra en önemli enerji kaynağını oluşturan bitümlü şistler, sentetik sıvı yakıt olarak kullanılabilirliğinin yanı sıra, petro-kimya sanayii için de girdi olma potansiyeline sahiptir. MTA'nın İl'deki maden ve enerji kaynaklarına ilişkin bulguları; kireç, çimento hammaddesi – kili, alçı taşı, bazalt (mıcır), kalker (mıcır), traverten yataklarının yanı sıra, metalik maden kaynaklarından; Manganez (Gerede), Endüstriyel hammadde kaynaklarından; Kaolen (Gerede), Mermer; (Merkez, Gerede, Mudurnu, Seben), Kalsedon (Kıbrısık) ve enerji hammaddelerinden; Turba-Torf kömürü (Gerede, Yeniçağa) ile ilgili işletme potansiyeli mevcut rezervlerin bulunduğunu ortaya koymaktadır.

İlin 832.339 hektar olan toplam yüzölçümünün; % 65'i (531.802 hektar) ormanlık, % 14'ü (118.180 hektar) tarım alanı, % 4'ü (32.000 hektar) çayır ve mera, % 17'si (150.159 hektar) tarım dışı arazilerden oluşmaktadır. Toplam tarım alanınının 94.622 hektarı (% 80) tarla arazisi, 1.079 hektarı (% 9) sebze ekilen arazi, 3.838 hektarı (% 3) meyvelik arazi, 18.650 hektarı (% 16) nadas alanından oluşmaktadır. Ekonomik olarak sulanabilir tarım alanı 54.306 hektar (% 46) olup bu alanın 34.336 hektarında (% 63)'ü sulu tarım yapılabilmektedir. İlde yeterli miktarda olmayan tarla arazisi, küçük parçalar halindedir. Tarla bitkileri olarak ekili alanların büyük bir kısmını tahıllar oluşturmaktadır. Yetiştirilen tahılların başında buğday gelmektedir. Buğdayı sırasıyla; arpa, yulaf, çeltik ve mısır izlemektedir. Baklagillerden nohut, fasulye, fiğ ve burçak, endüstri bitkilerinden şeker pancarı ve şeker pancarı tohumu yetiştirilmektedir. Yumru bitkilerden patates, soğan, sarımsak ve hayvan pancarı yetiştirilmekte olup, bunlardan patates İlimiz için önemli ekonomik değere sahiptir. İlimizde ayrıca çeşitli meyve ve sebze bitkileri de üretilmektedir. Organik tarımın geliştirilmesine yönelik çalışmalar devam etmektedir. 2018 yılı ilk altı ayı içerisinde; Tarla Bitkileri Üretimi (buğday, arpa, mısır, patates, yonca, fiğ, yem bitkisi) 669.648 ton, Meyve Üretimi (elma, armut, erik, ceviz, fındık, şeftali) 32.301 ton, Sebze Üretimi (enginar, fasulye, bal kabağı, domates, marul, ıspanak, lahana) 26.006 ton elde edilen olarak gerçekleşmiştir. İlimiz için önemli tarla bitkilerinden biri olan patates üretimi 2017 yılında 171.724 ton olarak gerçekleşmiş olup, 137 milyon TL gelir elde edilmiştir. İl dâhilinde tarımsal amaçlı 183 Tarımsal Kalkınma Kooperatifi, 4 Sulama Kooperatifi, 2 Su Ürünleri Kooperatifi olmak üzere toplam 14.090 ortaklı 189 kooperatif bulunmaktadır.

İlin ekonomisinde kanatlı hayvancılık sektörü çok önemli bir ekonomik faaliyet alanı olarak belirmektedir. Kanatlı hayvancılık sektöründe Türkiye'nin lokomotif ili olan Bolu, iki tanesi ilk 100 sanayi kuruluşu arasında yer alan marka kuruluşlarıyla Türkiye beyaz ve pembe et üretiminin yıllara göre % 25-30'unu tek başına gerçekleştirmektedir. Kanatlı hayvancılık faaliyetleri Bolu Merkez, Göynük ve Mudurnu İlçelerinde yoğunlaşmış olup diğer ilçelerde az da olsa bu alanda faaliyet gösteren işletmeler bulunmaktadır. İl genelinde kanatlı hayvancılık sektöründe faaliyet gösteren toplam 1.686 işletme bulunmakta olup bu işletmelerden 1.411'i broiler üretimi, 173'ü hindi üretimi, 14'ü ördek üretimi yapmakta, 51 işletme damızlık kanatlı ve 37 işletme yumurtacı tavuk bakımı yapmaktadır. Kanatlı hayvancılık sektöründe faaliyet gösteren işletmelere ait toplam 2.747 kümes bulunmaktadır. Bu kümeslerden; 2.019 tanesi broiler kümesi, 296 tanesi hindi kümesi, 17 tanesi ördek kümesi, 372 tanesi damızlık kanatlı kümesi, 43 tanesi ise yumurtacı tavuk kümesidir. Aktif olarak kullanılan kümeslerin % 31'i 10.000-20.000 aralığında, % 30'u 30.000 ve üstünde, % 19'u 5.000-10.000 aralığında, % 19'u 20.000-30.000 aralığında, % 1'i ise 5.000'in altında kapasiteye sahiptir. Üretimde kullanılmayan ve atıl durumda bulunan 460 işletmeye ait 460 kümes bulunmaktadır.

İlimizde 2018 yılı ilk altı ayında kesimi yapılan 135.711.376 broilerden 203.818 ton kg kanatlı eti, 1.063.306 hindiden ise 13.454 ton kg kanatlı eti elde edilmiştir. 2018 yılı ilk altı ayında İlimizden 53.596 ton kanatlı eti ihracatı yapılmış olup Türkiye'nin kanatlı eti ihracatının % 19,4'üne tekabül etmektedir. Damızlık Kanatlı (broiler, hindi) faaliyeti yürüten 51 işletmeye ait 372 kümesin dönem (1,5 yıl) kapasitesi 4.392.600 olup, 37 Yumurtacı Tavuk işletmesine ait 44 kümesin dönem (1,5 yıl) kapasitesi 452.230 yumurtadır.

2018 yılı ilk altı ayı sonu itibarıyla İl genelinde; 128.415 büyükbaş ve 131.656 küçükbaş hayvan tarımsal envanter içerisinde yer almaktadır. 2018 yılı ilk altı ayı sonunda kesimi yapılan 3.582 büyükbaş hayvandan 1.037.916 kg, 3.377 küçükbaş hayvandan 71.116 kg et elde edilmiştir. 2018 yılı ilk altı ayı sonunda süt üretimi 104.700 ton olmuştur.

İl genelinde 282 işletmede 19.030 adet kovan bulunmaktadır.2018 yılı ilk altı ayı itibariyle henüz bal hasadı yapılmamıştır.

İl genelinde kayıtlı 33 adet balık üretim çiftliği mevcut olup; bu işletmelerde yıllık toplam üretim miktarı 304.6 ton'dur. Seben Taşlıyayla (Avlanma izni kapasitesi yıllık 20 ton), Mengen Köprübaşı Baraj Göleti (Avlanma izni kapasitesi yıllık 22 ton) ve Yeniçağa Gölünde (Avlanma izni kapasitesi yıllık 18 ton) balık avcılığı amacıyla kiraya verilmiştir.

İl yüzölçümünün % 65'üne tekabül eden orman alanları toplam 531.802 hektardır. Bu alanın % 77'si (409.893 hektarı) normal koru, % 23'ü (121.909 hektarı) bozuk koru sahasından oluşmaktadır. Ormanlık bölgelerde kadastrosu yapılan alan 495.969 hektar olup bu alanın 320.571 hektarının tescili yapılmıştır. Kadastrosu yapıp, tescili yapılmayan alan 166.579 hektardır.2/B çalışmaları devam etmekte olup bu alan 8.819 hektardır. Ormanların yarıya yakın kısmını çam türleri (Karaçam % 30, Gökmar % 29, Sarıçam % 24, Kayın % 12) oluşturmaktadır. Meşe ve Kızılçam ağaçları da il ormanlarında bulunan diğer ağaç türleridir.

İl'deki 487 köyün 402'si orman köyüdür. İl nüfusunun yaklaşık % 23'ü (71.190) orman köylerinde yaşamaktadır. İl'in orman yolları uzunluğu toplam 9.928 km. olup, bunun 6.888 km'si yapılmış, 3.059 km'sinin de yapımı planlanmıştır. Bolu İli ormanlarında 2018 yılı Haziran ayı itibarıyla; 435.900 m3 endüstriyel odun ile 12.800 ster yakacak odun üretimi yapılmıştır. Bu ürünlerin satışından 111 milyon 991 bin TL gelir elde edilmiştir. Ormanlık sektöründe faaliyet gösteren fabrika sayısı 118 olup, yıllık üretim kapasiteleri toplamı 498.049 m3 'tür.

Sosyal etkenler, Türkiye İstatistik Kurumu tarafından açıklanan verilere göre, Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi (ADNKS) sonuçlarına göre 2022 yılsonu itibarıyla, Bolu nüfusu 320 bin 824 kişidir.

Tablo 12. İlçe, Belde ve Köylere Göre Nüfus Dağılımı (2022 ADNKS)

İL ADI	İLÇE ADI	TOPLAM			İL VE İLÇE MERKEZLERİ			BELDE VE KÖYLER		
		TOPLAM	ERKEK	KADIN	TOPLAM	ERKEK	KADIN	TOPLAM	ERKEK	KADIN
BOLU	MERKEZ	217.935	107.396	110.539	184.682	91.910	92.772	33.253	15.486	17.767
BOLU	DÖRTDİVAN	6.540	3.203	3.337	2.736	1.354	1.382	3.804	1.849	1.955
BOLU	GEREDE	33.833	16.894	16.939	23.547	11.529	12.018	10.286	5.365	4.921
BOLU	GÖYNÜK	14.679	7.435	7.244	4.376	2.270	2.106	10.303	5.165	5.138
BOLU	KIBRISCIK	3.114	1.585	1.529	1.229	648	581	1.885	937	948
BOLU	MENGEN	13.679	6.929	6.750	5.585	2.814	2.771	8.094	4.115	3.979
BOLU	MUDURNU	18.629	9.445	9.184	5.379	2.671	2.708	13.250	6.774	6.476
BOLU	SEBEN	4.767	2.263	2.504	2.395	1.105	1.290	2.372	1.158	1.214
BOLU	YENİÇAĞA	6.838	3.430	3.408	4.625	2.343	2.282	2.213	1.087	1.126
	TOPLAM	320.014	158.580	161.434	234.554	116.644	117.910	85.460	41.936	43.524

Ortadoğu'da çıkan savaş ve göçler ilimizi de etkilemektedir. Ülkesinden göç ederek gelen geçici sığınmacı öğrencilerin denklik işlemleri sonrası ilimizdeki okullardan eğitim hizmeti alması sağlandı. Salgın döneminde göre son yıllara bakıldığında bu öğrenci sayısında gözle görülür bir azalma söz konusudur.

Bolu kültürel yaşam açısından renkli, folklorik değerleri (giysileri, oyunları, yöresel el sanatları ve aşıcılık) ile tanınmıştır. Bolu, Ankara ile İstanbul metropollerini arasında yer alan, geleneksel ve modern

kültürün pek çok özelliğini içinde barındıran bir ildir. Nüfusun %35'ini kırsal kesimde, %65'i şehir merkezlerinde yaşadığı il'de geleneksel kültür pek çok yerleşme yerinde korunmaktadır.

Bolu merkezine dış göçle gelmeyen, resmi kurumlarda çalışan, ancak şehirli olmayanların tamamına yakını köy-kent ikilemini yaşamaktadırlar. Kent merkezinde yaşayanların çoğunun köyleriyle bağlantıları bulunmaktadır. Kent merkezinin köylere uzaklığı 1-26 km. arasında değiştiğinden, yoğun bir yatay hareketlilik gözlenmemektedir. Nüfusun gündüz kentli, gece köylü olan kesimi için bu durum, aile yapısının bozulmadan devam etmesi, aile içi düzenin sağlanması ve daha yüksek bir gelir edilmesi anlamına gelmektedir.

İl merkezi ve ilçelerde bulunan pazarlar ve panayır; Hem yöresel ürünlerin sergilenmesini sağlamakta, hem de geleneksel tutum ve davranışların sergilenmesine olanak sağlamaktadır. İl ve ilçe merkezlerinde düğün alayları, düğün yapma, çeyiz serme, kına gecesi gelin, alma ve benzeri gelenekler sürdürülmektedir. İlimizde Kız çocuklarının okullaşma oranları Türkiye ortalamasına göre oldukça yüksek görülmektedir. İlimizde boşanma oranlarının ve parçalanmış aile oranlarının son yıllarda ilimizde arttığı tespit edilmiştir. Özellikle parçalanmış aile çocuklarının eğitiminde ve okul başarısında sorunlar yaşandığı gözlenmektedir.

Toplumsal dirliği sağlayan en önemli oluşumlardan biri de yaylacılık geleneğidir. Bolu halkı kış aylarında kentte, bahar aylarında köyde yaz aylarında yaylada yaşamlarını sürdürmektedir. Yayla bayramları, halk tarafından önemli kişiler adına yapılan törenler, turizm, sanat, eğlence ağırlıklı şenlik veya festivaller hem gelenekleri yaşatan hem de kent kültürü ile kırsal kesim kültürünü bir arada tutan etkinliklerdir.

Bilimsel ve teknolojik etkenler, 2023 yılı itibarıyla ilimizde görev yapan tüm öğretmenler Fatih Projesi kapsamında uzaktan öğretim yöntemiyle "Etkileşimli Sınıf Yönetimi" eğitimini aldı. Fatih Projesi bileşenlerini verimli bir şekilde kullanabilmek üzere bilgilendirmeleri sağlanmıştır.

Tablo 13.Etkileşimli Tahta Durumu

Okul Türü	Okul Adedi	Etkileşimli Tahta Adedi
Ortaöğretim Grubu	52	1052
Temel Eğitim Grubu	62	1105
Toplam	114	2157

Tablo 14.Etkileşimli Tahta Alt Yapı Durumu

Okul Türü	Adet
Tamamlanan	144
Yapımı devam Eden	0
Bakanlıkça İhale edilmemiş	48

Tablo 15.İnternet Erişim Durumu(Yüksek Hızlı İnternet-Fiber İnternet)

FAZ-1	FAZ-2	FAZ-3
20	56	1

Yasal etkenler, Milli Eğitim Bakanlığı mevzuatı çok olan bakanlıklardan biri olması ve eğitim alanında son dönemlerde dünyada ve ülkemizde bilim ve teknolojilerdeki değişim hızı nedeniyle mevzuatında da sık sık güncellemeler, yenilikler yapmak zorunda kalmaktadır. Özellikle personel atama, ortaöğretim, temel eğitim, okul öncesi, özel eğitim, özel öğretim, mesleki eğitim konularında yeni yasal düzenlemeler olmaktadır.

Çevresel etkenler, son yıllarda küresel ısınma sorunundan ilimiz de nasibini almaktadır. 1926 yılından bu yana ilimizde ölçülen en yüksek sıcaklık 39,2 derece iken 2023 yılında rekor kırılarak 42,7 dereceye çıkmıştır. İlimiz dağlarla çevrili bir ovada yerleşim alanı üzerine kuruludur. İlimizin Kuzey Anadolu Fay Hattı üzerinde olmasına bağlı olarak bir dez avantaj oluşturmaktadır. Yeni yerleşim alanları şehrin batısına doğru daha çok yayılım göstermektedir.

Sıcaklığın artmasına bağlı olarak ilimizde son yıllarda çeşitli nedenlerle çok sayıda baraj gölü yapılmıştır. Bu da nem oranının artış göstermesine neden olmaktadır. Ayrıca tarımda seraların özendirilmesine bağlı olarak sera tarımının yaygınlaşması da nem oranının ve böcek popülasyonunun artmasına neden olmaktadır. İlimizde bu sorunlarla ilgili TÜBİTAK ve MARKA araştırma projeleri yürütülmektedir.

10 okulumuzun çatısına güneş enerjisi sitemi kuruldu.

GZFT ANALİZİ

2024-2028 dönemi stratejik planı için oluşturulan GZFT Analizi, kurumumuz çalışanları, ilçe milli eğitim müdürlükleri ve Merkezdeki okul ve kurumların yöneticileriyle toplantılarla ve yazılı görüş alınarak yapılmıştır. Bu bölümde; Müdürlük çalışanları, ilçe milli eğitim müdürlükleri ve Merkezdeki okul ve kurumların yöneticileriyle neleri güçlü ve zayıf yönler olarak gördükleri, ne gibi fırsat ve tehditlerin olduğu belirlenmiştir. Görüşler sonucunda ortaya çıkan ortak noktalar aşağıda sıralanmıştır. Bu çalışmaların yanı sıra dış paydaşların da toplantılar ve anketler yoluyla görüşleri alınmış, ortaya çıkan sonuçlar GZFT analizine yansıtılmıştır.

GÜÇLÜ YÖNLER
1. ilimizin okulöncesi eğitim okullaşma oranının %84 olması
2. ilimizde ikili öğretimin olmaması
3. İlimizin Kuzey Anadolu Fay Hattı üzerinde olması ve okul binalarının %90'ının depreme hazır hale getirilmiş olması
4. Dış paydaşların uygulanan memnuniyet anketi sonuçlarına göre Müdürlüğümüzün hizmetlerinden memnun olmaları
5. Müdürlüğümüzün dış paydaşlarla iletişiminin iyi olması
6. Müdürlüğümüzün basın yayın organlarının iyi çalışması, sosyal medya ve web sitesi üzerinden tanıtımlarını başarıyla yürütmesi
7. Müdürlüğümüz Ar-Ge Biriminin yürüttüğü AB Erasmus+ Okul Eğitimi ve Mesleki Eğitim Akreditasyon projelerinin Ulusal Ajans tarafından kabul görmesi
8. okul doğal gaz dönüşümlerinin büyük oranda tamamlanmış olması
9. Yenilenebilir enerji sistemlerinin bazı okullarımızda uygulanabiliyor olması
10. İlimizde ilgi ve ihtiyaçlara cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün varlığı
11. İlimizde Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği ve yaygınlığı
12. Yatılılık ve bursluluk imkânları
13. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması
14. Okur-yazar oranlarının Türkiye ortalamasının üzerinde olması,
15. Özel eğitim alanında her kademede eğitim kurumlarımızın olması,
16. Kurumda birimler arasında ve bağlı kurumlar arasında koordinasyon ve iletişim sorununun olmaması,
17. Okullaşma oranlarının tüm öğretim kademelerinde Türkiye ortalamasının üzerinde olması,
18. Derslik başına düşen öğrenci sayısının tüm eğitim kademelerinde Türkiye ortalamasının altında olması,
19. Birleştirilmiş sınıflı okulumuzun az olması,
20. Lisansüstü eğitim yapan öğretmenlerin oranının Türkiye ortalaması üzerinde olması,
21. Müdürlüğümüzün kendine ait tam teşekküllü bir hizmet binasına sahip olması,
22. Son yıllarda Müdürlüğümüz tarafından organize edilen sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerde artış olması
23. TÜBİTAK, TEKNOFEST ve MEB ROBOT Yarışmaları vb. yarışmalarda öğretmen ve öğrencilere rehberlik ve destek sağlayacak bir ARGE merkezinin oluşturulması ve iki öğretmenin bu merkezde görevlendirilmesi

ZAYIF YÖNLER
1.Müdürlük çalışanlarına yönelik sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin istenen düzeyde yapılamaması
2.Başarısı öne çıkan okullara rağbetin artması ve bu okullarda kalabalık sınıfların oluşması
3. Müdürlükte, okul ve kurumlarda yardımcı personel sayısının iş niteliğine uygun olmaması
4.Çalışanların müdürlük binasında genel temizlik sorunu olduğunu belirtmesi,
5.Müdürlüğümüzde misafir ağırlamaya, kırtasiye masrafı, ARGE ve projelere yeterli kaynak bulunamaması
6.Müdürlük bina çıkışında araç çıkışı olabileceğine dair ana yol üzerinde gerekli uyarı levhaları ve kasislerin bulunmaması
7.Müdürlük binasında personel ve misafirlerin yaralanabileceği mini bir kütüphane ya da kitaplık bulunmaması
8.Müdürlüğe ait bir minibüs aracının olmaması
9.Müdürlükte yeterli sayıda şoför olmaması
10.Müdürlük bahçesinde personele ait dinleme alanı ve yerlerinin olmaması
11.Merkezi sınavlarda, özellikle YKS, AYT ve TYT sınavlarında ilimizin başarı düzeyinin istenen düzeyde olmaması
12.Yerel ve ulusal projelere okulların yeterince katılım sağlamaması
13.Milli Eğitim Müdürlüğü Okul ve kurumlar arasında Veriye dayalı bir sistemin olmaması

FIRSATLAR
1.Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı
2.Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı
3. Eğitime erişimin artması
4.Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması
5.Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
6.Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması
7.Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması
8.Eğitimin kalitesinin artırılması için AB programlarının varlığı, hibe ve destekler
9.İlimizde A.İ.B.Ü ve Eğitim Fakültesi olması (Lisansüstü eğitimlere ve Hizmetiçi eğitimlere olanak sağlaması)
10.Bolu'da ulaşımın kolay olması.
11.İlimizin İstanbul ve Ankara gibi büyük şehirlere yakın olması,
12.Sanayi ve ticaret kuruluşlarının Mesleki ve Teknik Eğitime destek vermeleri,
13.Sosyo-ekonomik gelişmişlik sıralamasında ilimizin Türkiye genelinde 9. sırada olması,
14.Bolu'nun tarihi ve doğal güzelliklerinin olması ve ilimizin yaşanabilir beş ilden biri olması,
15.İzzet Baysal Vakfı, Bağışçılar Vakfı vb. vakıfların eğitime katkı sağlaması,
16.İlimizde her türlü etkinlik için, yeterli tesis ve ortamın olması,
17.Milli Eğitim Müdürlüğü çalışanlarına yönelik lojman oluşu,

TEHDİTLER
1.Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim
2.Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması
3.Mesleki yönlendirmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin velilerce dikkate alınmaması
4.Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
5.İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
6.Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının az olması
7.Merkezi sınavların olması
8.Okullara yeterli ödeneklerin gelmemesi
9. Medya ve televizyonlarda verilen mesajların ve örneklerin Türk Milli Eğitimin Genel Amaçlarına uygun olmaması.
10.Eğitimdeki olumsuz haberlerin medyada ön plana çıkarılması
11.Öğretmenlik mesleğinin toplum nazarında itibarının azalması,
12.İl-İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinin yetersiz olması,
13.Eğitime ilişkin süreçlerde birçok kurum ve kuruluşun rol oynaması
14.Mesleki ve teknik eğitime ilişkin olumsuz algı
15.Dış etkenlerin (politikacıların, sendikaların ve STK'ların) okul yönetimlerine müdahalede bulunmaları
16.Zararlı madde kullanımının artması
17.Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması
18.İlimizin deprem kuşağında yer alması
19.İlimizin Son yıllarda yerli ve yabancı nüfus göçü alması,
20.Bolu'daki nüfusun doğuma değil göçe dayalı artması,
21.Meslek liselerimizden mezun birçok öğrencimizin kendi alanında istihdamının olmaması,
22.Bazı ilçelerde öğretmen açığının olması
23.Parçalanmış aile sayısının fazla olması,
24.Yersiz veli şikâyetlerinin çok olması ve medyanın buna ışık tutması
25. Kırsal kesimdeki ailelerin sosyo-ekonomik yapısının zayıf olması

TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Salgın nedeni ile özellikle sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler yapılamadı.	Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif projelerin Ar-Ge koordinesinde yerel projelerle desteklenmesi
Mevzuat Analizi	Mevzuat kalabalığı ve mevzuat çelişmeleri tespit edildi.	Personelin mevzuat değişiklikleri ile bilgilendirmelerinin belli aralıklarla yapılması
Üst Politika Analizi	Belediyenin stratejik planında eğitime yer verilmemiş	Belediye ile eğitime destek konulu bir protokol imzalanması
Program-Alt Program Analizi		
Paydaş Analizi	Dış paydaşlarda en düşük memnuniyet oranı sivil toplum kuruluşlarına ait	Sivil toplum kuruluşları ile belli aralıklarla bilgilendirme toplantıları ve etkinlikler yapılması.
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	2828 Sayılı Sosyal Hizmetler Kanuna göre atanan kişi sayısının fazla olması	2828 Sayılı Sosyal Hizmetler Kanuna göre atanan kişi sayısının azaltılması
Kurum Kültürü Analizi	Müdürlükte sosyal, kültürel faaliyetler yeterli değil	Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif projelerin Ar-Ge koordinesinde yerel projelerle desteklenmesi
Fiziki kaynak Analizi	Okul binalarının %10'u depreme dayanıklı hale getirme çalışmaları devam ediyor	Okul binalarının %10'u depreme dayanıklı hale getirilmesi, müdürlük bahçesine personel dinlenmesi için yerlerinin yapılması, bahçede araç park yerlerine gölgelendirme çalışması yapılması
Teknoloji ve Bilim Alt Yapısı Analizi	Bilim müzesi ve dene yap atölyesi yok.	TÜBİTAK, Sanayi ve Ulaştırma Bakanlığı ile görüşmeler yapılarak Bilim müzesi ve dene yap atölyelerinin yapılması
Mali Kaynak Analizi	Yeterli ödenek gelmiyor.	Bakanlıktan ödenek aktarılması için yönetsel bazda görüşmelerin yapılması
PESTLE Analizi	Sivil toplum kuruluşlarının eğitime müdahaleleri devam ediyor. Geçici sığınmacı öğrencilerde azalma olsa da sorun devam ediyor. Bolu iklimi giderek ısınıyor.	Geçici sığınmacı öğrencilere yönelik Türkçe dil kursları Halk Eğitim Merkezi aracılığı ile açılması, bu öğrencilere yönelik projeler geliştirilmesi, çevreye yönelik projeler geliştirilmesi.

III. BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış b6l6m6nde misyon, vizyon ve temel değerler; amaçlar, hedefler, performans g6stergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Misyon, vizyon ve temel değerlerimiz aşağıda yer almaktadır.

Misyonumuz

Çağın gerektirdiği bilgi, beceri, davranıő ve ekip ruhu ile donanmıő bir kurum olarak, okul ve kurumlar arasında eŐg6d6m içinde, t6m farklılıkları dikkate alarak bireylerin zihinsel, bedensel, sosyal ve T6rkçe dil gelişimini destekleyip, kalite ve hizmeti 6n planda tutarak, bilgiyi 6reten, mill6, manevi ve k6lt6rel değerlerine bağlı, mutlu ve sağlıklı bireyler yetiştirmek için eğitim ve 6đretim hizmetlerini il d6zeyinde planlamak, y6r6tmek ve denetimini yapmak.

Vizyonumuz

İstiklalden istikbale, T6rkiye Y6zyılı'nı inşa edecek, eğitim 6đretimin her alanında artı değer oluŐturarak, 6đrenmeyi 6đrenen mutlu 6ocuklar yetiştirmek.

Temel Değerlerimiz

1. Fırsat eşitliği
2. K6lt6rel ve sanatsal duyarlılık
3. İnsan, toplum, bilim ve 6evre duyarlılığı
4. Din, ahlak ve değerlere bağlılık
5. Hukuk ve adalet
6. Katılımcılık ve iŐtiŐare k6lt6r6
7. Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve Őeffaflık
8. Sorumluluk
9. Vatanseverlik
10. Liyakat



AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Amaç 1 Temel Eğitimde bütün öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1 Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2 Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 1.3 Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır. İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Hedef 1.4 İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Hedef 1.5 Kaliteli eğitime erişimde fırsat eşitliğini sağlamak amacıyla ulaşım, beslenme ve barınma hizmetlerinin niteliği artırılacaktır.

Amaç 2 Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilimle geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.1 Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır

Hedef 2.2 Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

Hedef 2.3 İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır

Hedef 2.4 Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahlak kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir

Hedef 2.5 Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilerek uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

Amaç 3 Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı bir yaklaşımla örgün eğitim yanında veya dışında eğitim imkânları sunmak.

Hedef 3.1 Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef 3.2 Uzaktan eğitime yönelik dijital içerik geliştirme çalışmaları ile halk eğitimi merkezlerinden yararlanan kursiyerlere/öğrencilere yönelik fırsat eşitliği artırılacaktır

Amaç 4 Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler kazandırmaya, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini desteklemeye yönelik fiziki, beşerî ve teknolojik imkânlarını güçlendirmek.

Hedef 4.1 Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Hedef 4.2 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.3 Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 5

Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli üretken nesiller yetiştirmek.

Hedef 5.1

Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerler temelinde çocukların seviyesine uygun şekilde güncellenerek, e-İçeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçlarının dağıtılması ve tanıtılması sağlanacaktır

Hedef 5.2

Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.

Hedef 5.3

Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçleri takip edilecektir.

Hedef 5.4

Yabancı dil eğitiminin kalitesi uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilecektir

Hedef 5.5

Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Amaç 6

Ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak, eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedef 6.1

Yurt dışında Bakanlığımıza bağlı olarak faaliyet gösteren okul/kurumlar ile Türkçe ve Türk Kültürü dersleri kapsamında verilen eğitimin niteliği ve kapasitesi artırılacaktır.

Hedef 6.2

Denklik iş ve işlemlerine yönelik etkin, verimli ve daha hızlı hizmet sunumu gerçekleştirilerek eğitime erişim ve fırsat eşitliği artırılacaktır.

Amaç 7

Türkiye yüzyılı vizyonu doğrultusunda, fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 7.1

Öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecektir.

Hedef 7.2

Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak, doğal afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci, hijyenik ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

Hedef 7.3

Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla okul ve kurumlarda rehberlik ve teftiş hizmetleri etkin bir şekilde yürütülecektir.

Tablo 16.Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Amaç 1	Temel Eğitimde bütün öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.1	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu	TEMEL EĞİTİM							
Program/Alt Program Adı	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi %	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.1.1.1. İlkokul okullaşma oranı (%)	20	94,56	96	97	98	99	100	
PG-1.1.1.2. Ortaokul okullaşma oranı (%)	20	94,95	96	97	98	99	100	
PG-1.1.1.3. Özel okulöncesi okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	20	11,2	11,5	12	12,5	13	13,5	
PG-1.1.1.4 Özel ilkokullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	20	6	6,5	7	7,5	8	8,5	
PG-1.1.1.5. Özel Ortaokullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	20	5	5,5	6	6,5	7	7,5	
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme Hizmetleri, İnşaat Emlak Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri.							
Stratejiler	<p>S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel yasal düzenlemelerin uygulanması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.2 Özel okullara devam eden öğrenci oranını artırmaya yönelik destek mekanizmaları geliştirilecektir.</p> <p>S-1.1.3 Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitabı ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalara iyileştirilerek devam edilecektir.</p> <p>S-1.1.4 Öğrencilerin şubelere dağılımının dengeli bir şekilde sağlanması için kontrol mekanizmaları hayata geçirilecektir.</p> <p>S-1.1.5 Okula kayıt bölgelerinin sıkı denetimleri yapılarak, ikamet dışı adres beyanlarının önüne geçilmesi sağlanacaktır.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını istikrarsızlaştırması Mevcut yasal düzenlemelerin özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması 							
Maliyet Tahmini	8.266.130 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Yurt içi nüfus hareketleri sonucunda bazı bölgelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması Çocuğun bütüncül gelişimini destekleyen mekanizmaların olmaması Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Okul/kurum standartlarının belirlenerek ihtiyaçların giderilmesi Dezavantajlı bölgelerde öğretmenlerin daha çok desteklenmesini sağlayacak teşvik mekanizmalarının geliştirilmesi Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklenmesi için ortamlar hazırlanması Özel sektörün ve hayırseverlerin eğitime yatırım yapmasını sağlayıcı tedbirlerin alınması 							

Amaç 1	Temel Eğitimde bütün öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır							
Amacın İlgili Olduğu	TEMEL EĞİTİM							
Program/Alt Program Adı	Okul Öncesi Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi %	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.2.1. (5) Yaş Okullaşma oranı (net%)	30	84,19	85	88	90	93	95	
PG-1.2.2. (3-5) Yaş Okullaşma oranı (net%)	30	50,68	52	55	58	61	65	
PG-1.2.3. Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	40	2.500	3.000	3.500	4.000	4.500	5.000	
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme Hizmetleri, İnşaat Emlak Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri.							
Stratejiler	<p>S-1.2.1 Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-1.2.2 İhtiyaç düzeyinde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.</p> <p>S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde kırtasiye ödeneği düzenli olarak okul öncesi eğitim kurumlarına aktararak aileye düşen maliyet azaltılacaktır.</p> <p>S-1.2.4 Özel okul öncesi kurumlarına devam eden öğrenci oranını artırmaya yönelik destek mekanizmaları geliştirilecektir.</p> <p>S-1.2.5 Okul öncesi eğitim de okul-aile iş birliği geliştirilecektir.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Erken çocukluk eğitimi veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin gerçekleşmemesi İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması Okul öncesi kurumsal kapasitenin ihtiyaçlarının plan döneminde karşılanamaması 							
Maliyet Tahmini	5.069.752 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Erken çocukluk eğitim standartlarının olmaması Erken çocukluk eğitimi veren kurumların tek bir çatı altında bulunmaması Erken çocukluk eğitimi özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Erken çocukluk eğitimin standartlarının belirlenmesi Erken çocukluk eğitimi veren kurumların tek bir çatı altında toplanması Erken çocukluk eğitiminde yardımcı personel istihdamını destekleyen mevzuat düzenlemesinin yapılması Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması 							

Amaç 1	Temel Eğitimde bütün öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.3	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılabilecek ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu	TEMEL EĞİTİM							
Program/Alt Program Adı	İlkokul-Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi %	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.3.1. İlkokullarda bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı %	20	89	90	91	92	93	94	
PG-1.3.2. Ortaokullarda bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı %	20	92	93	94	95	96	97	
PG-1.3.3. İlkokullarda ders dışı eğitim çalışmalarına devam eden öğrenci oranı %	20	57	58	59	60	61	62	
PG-1.3.4. Ortaokullarda ders dışı eğitim çalışmalarına devam eden öğrenci oranı %	20	92	92,5	93	93,5	94	94,5	
PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	20	0	20	40	60	80	100	
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri.							
Stratejiler	<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler planlanacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif, toplum hizmeti etkinliklerine katılımı artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları hayata geçirilecek, sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.5 Türkiye Yüzyılı perspektifinden ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin, bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; ders dışı eğitim ortamlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.6 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Bazı yönetici ve öğretmenlerin isteksiz olması Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği Okul dışı zamanlarda öğrencilere yönelik sanatsal, sportif, kültürel, sosyal vb. eğitim faaliyetlerini yürütecek yetkin personel eksikliği 							
Maliyet Tahmini	4.143.384 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması Okulların çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması Obezite ve dijital bağımlılık problemi 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Okul dışı zamanlarda öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel eğitim faaliyetlerine yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi Sosyal etkinliklerin not ile değerlendirileceği bir sistem oluşturulması Okul bahçelerinde geleneksel oyun alanı ve dijital içerik ihtiyacı 							

Amaç 1	Temel Eğitimde bütün öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir							
Amacın İlgili Olduğu	TEMEL EĞİTİM							
Program/Alt Program Adı	İlkokul-Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi %	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.4.1. Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci oranı %	20	40	42	44	46	48	50	
PG-1.4.2. İlkokullarda yetiştirme programına öğrenci katılım oranı %	20	2,3	2,4	2,5	2,6	2,7	2,8	
PG-1.4.3. İlkokullarda 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı %	20	0,4	0,3	0,3	0,2	0,2	0,1	
PG-1.4.4. Ortaokullarda 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı %	20	1	0,8	0,6	0,4	0,2	0,1	
PG-1.4.5. İlkokullarda sürekli devamsız öğrenci sayısı	10	124	120	115	110	100	90	
PG-1.4.6. Ortaokullarda sürekli devamsız öğrenci sayısı	10	326	300	285	260	240	200	
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri.							
Stratejiler	<p>S-1.4.1 Destekleme yetiştirme kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlar incelenerek buna yönelik tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S-1.4.3 Adres kayıt bölgesi özelinde devamsız öğrenciler ve devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-1.4.4 Temel eğitimde etkin ve etkili bir eğitim sisteminin oluşturulabilmesi için veriye dayalı izleme ve değerlendirme yapılacaktır.</p> <p>S-1.4.5 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemine eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul aile iş birliğinin yetersiz kalması Öğrencilerin okula devamını sağlamaya yönelik düzenlemelerin yetersiz kalması Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen programlarda öğrenme süreçlerinin istenen seviyede olmaması 							
Maliyet Tahmini	3.344.538 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Destekleme ve yetiştirme kurslarında devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması gibi durumlar sebebiyle nitelik artırmaya duyulan ihtiyaç İlkokullarda yetiştirme programına dâhil edilmesi gereken öğrenci sayısının programı tamamlayan öğrenci sayısından fazla olması Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması Devamsızlığı önlemeye yönelik yasal ve politik uygulamaların hayata geçirilememesi 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Aktif bir kariyer rehberlik sistemine ihtiyaç duyulması Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sisteminin oluşturulmasına ihtiyaç duyulması Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması 							

Amaç 1	Temel Eğitimde bütün öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.5	Kaliteli eğitime erişimde fırsat eşitliğini sağlamak amacıyla ulaşım, beslenme ve barınma hizmetlerinin niteliği artırılabacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu	TEMEL EĞİTİM						
Program/Alt Program Adı	İlkokul-Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi %	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.5.1. İlkokullarda taşımali eğitim hizmetinden yararlanan öğrenci oranı %	15	11,4	11,5	11,6	11,7	11,8	11,9
PG-1.5.2. Ortaokullarda taşımali eğitim hizmetinden yararlanan öğrenci oranı %	15	12,5	12,6	12,7	12,8	12,9	13
PG-1.5.3. İlkokullarda öğle yemeği hizmetinden yararlanan öğrenci oranı %	15	11,4	11,5	11,6	11,7	11,8	11,9
PG-1.5.4. Ortaokullarda öğle yemeği hizmetinden yararlanan öğrenci oranı %	15	12,5	12,6	12,7	12,8	12,9	13
PG-1.5.5. İmam Hatip ortaokullarında Taşımali eğitimden yararlanan öğrenci oranı %	20	11,4	11,5	11,6	11,7	11,8	11,9
PG-1.5.6. İmam Hatip ortaokullarında öğle yemeği hizmetinden yararlanan öğrenci oranı %	20	11,4	11,5	11,6	11,7	11,8	11,9
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, Destek Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri						
Stratejiler	S-1.5.1 Taşıma yoluyla eğitime erişimde gerekli tedbirler alınacak ve bu kapsamdaki öğrencilerin öğle yemeklerini uygun, sağlıklı ve temiz ortamlarda yemesi sağlanacaktır. S-1.5.2 Savunma Sanayi Başkanlığı ile imzalanan TEDİS (Taşımali Eğitimi Denetleme ve İzleme Sistemi) protokolü ile taşımali eğitimin konforu ve güvenliği artırılabacaktır. S-1.5.3 Beslenme hizmetlerinde görevli olan personele yönelik eğitimler artırılabacaktır. S-1.5.4 Pansiyonlarda sanatsal, sportif, kültürel, sosyal vb. olanaklar artırılabacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Taşıma, barınma ve beslenme hizmetlerine yönelik mali kaynakların yetersiz kalması Trafik kazalarının ülkemizde çok olması 						
Maliyet Tahmini	5.100.752 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Paydaş görüşleri ile alınan değerlendirmelerde taşıma, barınma ve beslenme hizmetlerinin yetersiz olması Aileler tarafından pansiyon hizmetleri yerine taşımali eğitimin tercih edilmesi Bakanlığımıza ait veya tahsisli bazı okul binalarının eğitim ve öğretim amacı dışında kullanılması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Taşınan öğrenci sayısının azaltılarak taşıma hizmetlerinin niteliğinin artırılması gerekmektedir. Beslenme hizmetlerinin niteliğinin artırılması 						

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilimle geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.1	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılabacaktır						
Amacın İlgili Olduğu	ORTAÖĞRETİM HİZMETLERİ						
Program/Alt Program Adı	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi %	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci sayısı	30	333	325	315	300	285	250
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 9. sınıfı tekrar eden öğrenci sayısı	30	133	120	110	100	90	80
PG-2.1.3 Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci sayısı	40	695	720	740	770	790	825
Sorumlu Birim	Ortaöğretim Hizmetleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri						
Stratejiler	S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.1.2 Özel orta öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artırmaya yönelik çalışmalar yapılacak ve teşvik mekanizmaları geliştirilecektir. S-2.1.3 Ortaöğretim düzeyindeki öğrencilerin örgün eğitim içerisinde kalmalarına yönelik önlemler alınacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Düzensiz göç hareketleri ve kırdan kente yaşanan göçlerle ve yurt içi nüfus hareketlerinin düzensizliği Sosyoekonomik açıdan bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına yöneliminin artması 						
Maliyet Tahmini	3.400.396 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması Eğitim maliyetlerinde öngörülemez artışın yaşanması Doğal afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitimi süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi için etkin bir rehberlik sisteminin oluşturulması Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin düzenlenmesi Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi, uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi Özel okul ücretleri ile ilgili düzenleme yapılması ihtiyacı 						

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilimle geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.2	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu	ORTAÖĞRETİM HİZMETLERİ							
Program/Alt Program Adı	Genel Ortaöğretim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi %	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-2.2.1 Anadolu Liselerinde Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayısı	25	560	575	600	625	650	675	
PG-2.2.2 Anadolu liselerinde yükseköğretime yerleşen öğrenci sayısı	25	274	285	300	320	335	350	
PG-2.2.3 Anadolu Liselerinde yürütülen ulusal/uluslararası proje sayısı	25	154	160	165	170	175	180	
PG-2.2.4 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	25	9,5	10	11	12	13	14	
Sorumlu Birim	Ortaöğretim Hizmetleri							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri							
Stratejiler	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için fen ve sosyal bilimler eğitimi yeniden yapılandırılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Ortaöğretimde öğretim programları, öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanacak ve güncellenecektir.</p> <p>S-2.2.3 Ders kitapları ve materyaller öğrencilere öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanacaktır.</p> <p>S-2.2.4 Genel ortaöğretim kurumlarında uygulanan ulusal/uluslararası projelerin niceliği ve niteliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.2.5 Eğitim süreçleri; öğrencilerin milli, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecektir.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi 							
Maliyet Tahmini	2.199.321 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Genel Ortaöğretimde haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân vermemesi Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması Fen ve sosyal bilimler liselerine öğretmen ve yönetici seçiminde kıstasların geliştirilmesi Genel ortaöğretimde haftalık ders saatlerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel sosyal duygusal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi Proje okulu anlayışı yerine "Proje Üreten Okul" anlayışının yerleştirilmesi 							

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilimle geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır							
Amacın İlgili Olduğu	ORTAÖĞRETİM HİZMETLERİ							
Program/Alt Program Adı	Din Öğretimi							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi %	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-2.3.1 İmam Hatip Liselerinde destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayısı	20	46	50	55	60	65	70	
PG-2.3.2 İmam hatip liselerinde yükseköğretime yerleşen öğrenci sayısı	40	60	68	76	80	84	93	
PG-2.3.3 İmam Hatip Liselerinde yürütülen ulusal/uluslararası proje sayısı	40	25	27	29	30	32	34	
Sorumlu Birim	Din Öğretimi Hizmetleri							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri,							
Stratejiler	<p>S-2.4.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve kariyer planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.4.2 İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları iş birliğinde geliştirilecektir.</p> <p>S-2.4.3 İmam hatip okullarında yürütülen sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.4.4 Din, dil, tarih ve kültürel bağımız olan ülke ve topluluklarla iş birlikleri geliştirilecektir.</p> <p>S-2.4.5 Türkiye Yüzyılı perspektifi, 21. yüzyıl becerileri ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarında program çeşitliliğine yönelik çalışmaların yapılması teşvik edilecektir.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu 							
Maliyet Tahmini	2.355.020 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân vermemesi Yüksek Öğretim Kurumları sınavındaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının kullanılması Eğitimin tüm paydaşları ile iş birliklerinin artırılması İmam hatip okullarının haftalık ders saatlerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin kariyer planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi Proje okulu anlayışı yerine "Proje Üreten Okul" anlayışının yerleştirilmesi 							

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilimle geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.4	Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir							
Amacın İlgili Olduğu	ORTAÖĞRETİM HİZMETLERİ							
Program/Alt Program Adı	Mesleki ve Teknik Ortaöğretim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi %	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-2.4.1 Mesleki ve Teknik Eğitime bağlı liselerde destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayısı	25	223	230	235	240	250	260	
PG-2.4.2 Mesleki ve Teknik Eğitime bağlı liselerde yükseköğretime yerleşen öğrenci sayısı	25	103	110	120	130	140	150	
PG-2.4.3 Mesleki ve teknik eğitime bağlı liselerde yürütülen ulusal/uluslararası proje sayısı	25	7	10	13	16	19	22	
PG-2.4.4 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı	25	263	270	275	290	310	325	
Sorumlu Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri,							
Stratejiler	<p>S-2.3.1 Mesleki ve teknik eğitimde sektörel ve bireysel ihtiyaçlara yanıt verebilecek çalışmalara ağırlık verilecektir.</p> <p>S-2.3.2 Eğitim ortamları, modern laboratuvar, atölye ve simülasyon imkanlarıyla donatılarak öğrencilere gerçekçi ve etkili öğrenme fırsatları sunulacak, ortak kullanıma yönelik beceri eğitim merkezleri oluşturulacaktır.</p> <p>S-2.3.3 Mesleki ve teknik eğitim öğretmenlerinin güncel bilgi ve becerilere sahip olmalarını sağlamak için iş birliği protokolleri ile sürekli mesleki gelişim fırsatları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.3.4 Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında kalite sisteminin yaygınlaştırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.3.5 Öğrenme süreçleri ahilik kültürü temelinde öğrencilerin milli ve manevi değerleri, sanatsal, sportif, sosyal ve bilimsel yetkinlikleriyle desteklenerek geliştirilecek ve araştırma, geliştirme, tasarım ve uygulamalarla güçlendirilecektir.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi Sınav odaklı eğitim yaklaşımının devam etmesi Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansın yeterli olmaması MTE okulları arasında imkân ve başarı farklılıklarının devam etmesi Mesleki ve teknik eğitimde eğitim verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması 							
Maliyet Tahmini	7.837.285 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen iş başı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istedik düzeyde destek vermemesi 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif fon kaynaklarının kullanılması Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin kariyer planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde iş başı eğitimi almalarının sağlanması Proje anlayışı yerine "Proje Üreten Okul" anlayışının yerleştirilmesi 							

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilimle geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.5	Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilerek uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu	ORTAÖĞRETİM HİZMETLERİ							
Program/Alt Program Adı	İstihdama Hazırlık							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi %	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-2.5.1 İşletmelerin mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı %	30	80	82	84	86	88	90	
PG-2.5.2 Mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı %	30	75	77	80	84	88	90	
PG-2.5.3 Mezunların eğitim gördükleri sektörde çalışma oranı %	40	11	12	13	14	15	16	
Sorumlu Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri,							
Stratejiler	<p>S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarıyla iş birliği sağlanacaktır.</p> <p>S-2.5.2 Yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilecektir.</p> <p>S-2.5.3 İş gücü piyasasının taleplerine uygun olarak alan-dal teklifleri değerlendirilerek program türü, alan-dal açma-kapatma ve nakletme işlemleri gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-2.5.4 Mesleki ve teknik eğitim programları hakkında iyi uygulamaları ve deneyimleri paylaşmak için uluslararası ortaklıklar ve ağlar geliştirilecektir.</p> <p>S-2.5.5 Özel öğretimin mesleki eğitimdeki etkinliğini artırmaya yönelik özel sektörle iş birliği sağlanarak mesleki eğitim alanında yatırımları destekleyici yasal düzenlemeler yapılacak ve tedbirler geliştirilecektir.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algının programın tercih edilmesini engellemesi Uluslararası konjonktürel gelişmeler ve ekonomik göstergelerin olumsuz etkisi Uluslararası iş birliklerinin artırılma sürecinde ortaya çıkan bürokratik engellerin ortaya çıkması 							
Maliyet Tahmini	4.513.556 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının atıl duruma düşmesi Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşimin beklenen seviyede olmaması Merkezde ve yerelde yapılan iş birlikleriyle ilgili etkili bir izleme ve değerlendirme sisteminin olmaması Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilmesi için elektronik sistem oluşturulması Öncelikle Türk devletleri ve akraba toplulukları olmak üzere yabancı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliklerinin geliştirilmesi için ilgili kurumların desteğine ihtiyaç duyulması Mesleki eğitim merkezi programıyla ilgili toplumda farkındalığın oluşturulmasına duyulan ihtiyaç duyulması Proje okul yerine "Proje Üreten Okul" anlayışının yerleştirilmesi 							

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı bir yaklaşımla örgün eğitim yanında veya dışında eğitim imkânları sunmak.						
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Program/Alt Program Adı	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi %	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer sayısı	20	313	325	350	375	400	425
PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenmeye katılım Oranı %	20	31,27	32	33	34	35	36
PG-3.1.3 Halk Eğitim Merkezlerinde Yürütülen protokol sayısı	20	4	5	6	7	8	9
PG-3.1.4 Halk Eğitim Merkezlerinde Açılan Kurs sayısı	10	1.576	1.650	1.800	1.900	2.000	2.100
PG-3.1.5 Halk Eğitim Merkezlerinde Kursiyer sayısı	10	26.875	27.000	27.500	28.000	28.500	29.000
PG-3.1.6 Halk Eğitim Merkezlerinde açılan kursları tamamlama oranı %	20	51,5	52	53	54	55	56
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, resmî kurumlar, özel kurum ve kuruluşlar, belediyeler, meslek kuruluşları, dernekler, vakıflar ve gönüllü kuruluşlar						
Stratejiler	<p>S-3.1.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki getirileri konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları konusunda farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.1.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülüp bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yetiştirilmesi yaygın eğitim faaliyetlerinin tamamlanmasıyla sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.4 Hayat Boyu Öğrenme Kurumlarının ürün çeşitliliği artırılarak Bohça markası çatısı altında tüm dünyaya tanıtılması sağlanacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Bireylerin hayat boyu öğrenme fırsatları hakkında bilgisi zayıftır. Yetişkinler hayat boyu öğrenme konusunda isteksizdir. Olgunlaşma enstitüleri tanınmamaktadır. İklim değişikliği konusu, toplumun yeterince bilinçli olmadığı bir alandır. 						
Maliyet Tahmini	344.256 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun hayat boyu öğrenme programlarının eksikliği Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenme fırsatlarının artması Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşümü sağlama anlamında kullanılmaya uygun olması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır. Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programları oluşturulacaktır. Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulacaktır. 						

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı bir yaklaşımla örgün eğitim yanında veya dışında eğitim imkânları sunmak.						
Hedef 3.2	Uzaktan eğitime yönelik dijital içerik geliştirme çalışmaları ile halk eğitimi merkezlerinden yararlanan kursiyerlere/öğrencilere yönelik fırsat eşitliği artırılabacaktır						
Amacın İlgili Olduğu	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Program/Alt Program Adı	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi %	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.2.1 HEMBA platformu için hazırlanan uzaktan eğitim kurs sayısı	50	0	1	2	3	4	5
PG 3.2.2 HEMBA Platformu aracılığıyla uzaktan eğitimle belge alan kursiyer sayısı	50	0	25	50	75	100	125
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, resmî kurumlar, özel kurum ve kuruluşlar, belediyeler, meslek kuruluşları, dernekler, vakıflar ve gönüllü kuruluşlar						
Stratejiler	<p>S-3.2.1 Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir.</p> <p>S-3.2.2 Dezavantajlı grupların eğitime erişimlerinin artırılması amacıyla insan kaynakları kapasitesi ve kurumların fiziki kapasitesinin artırılması projeleri yürütülecek ve personel istihdamı desteklenecektir.</p> <p>S-3.2.3 Dezavantajlı bireylere yönelik dijital etik ve kişisel verilerin güvenliği konusunda farkındalık eğitimleri düzenlenecektir.</p> <p>S-3.2.4 Uzaktan eğitim teknolojileri yoluyla eğitimin sınırlılıklarını (zaman, mekân, maliyet) en aza indirerek, hayat boyu öğrenme imkânlarına erişimlerini artırmak için Halk Eğitimi Merkezleri Bilişim Ağı (HEMBA) Platformunda yer alan içerikler artırılabacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler Dezavantajlı gruplardan dijital okur-yazar oranının yetersiz olması Örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylerin eğitim eksiklikleri 						
Maliyet Tahmini	544.256 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının karşılanması Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmaları sağlanması Uluslararası/ bölgesel çalışmalarından kaynaklanan göçler neticesinde ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması Yaşlı bireylerin de yaşamları boyunca öğrenme fırsatlarına erişebilmesi için yaşa uygun eğitim programları ve etkinliklerin düzenlenmesi Ulusal ve uluslararası projeler yürütülmesi 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması Eğitimde kapsayıcılığın sağlanması, eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması 						

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler kazandırmaya, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini desteklemeye yönelik fiziki, beşerî ve teknolojik imkânlarını güçlendirmek.						
Hedef 4.1	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Program/Alt Program Adı	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi %	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.1.1 Özel eğitim öğrenci sayısı	20	1.128	1.150	1.175	1.200	1.225	1.250
PG-4.1.2 Destek Eğitim Odası sayısı	20	91	93	95	97	99	100
PG-4.1.3 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrenci sayısı	20	717	725	750	775	800	825
PG-4.1.4 Özel eğitim sınıflarından yararlanan öğrenci sayısı	20	231	250	275	300	325	350
PG-4.1.5 Bilim ve Sanat Merkezi sayısı	10	2	2	2	2	2	2
PG-4.1.6 Bilim ve Sanat Merkezlerinden yararlanan öğrenci sayısı	10	437	500	550	600	650	700
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, Orta Öğretim Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri						
Stratejiler	<p>S-4.1.1 Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitim ortamlarına erişimlerini sağlamaya yönelik okul ve kurumların fiziki imkânları iyileştirilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara çevrimiçi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.3 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikler ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim ve seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p> <p>S-4.1.4 Okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim kademesinde eğitim veren okullarda, tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için okul yönetimi ile okul rehberlik servisi tarafından öğrencilerin eğitime erişimi ve okula uyumu ile ilgili gerekli tedbirler alınacak, özel eğitim ihtiyacı olan ve RAM'lara yönlendirilmesi gereken öğrencilerle ilgili gerekli iş ve işlemler yerine getirilecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul kurumların erişilebilirlik kriterlerine uygun olarak yeniden düzenlenmesinde mali kaynakların yetersiz olması Sunulacak eğitimler için paydaşların isteksiz olması İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması 						
Maliyet Tahmini	9.250.000 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Kurumların özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına yeterince uygun olmaması Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütülmesinde öğretmenlerin desteğe ihtiyaç duyması Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Mevcut okulların tümünün özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına uygun şekilde düzenlenmesi İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının niteliğini artırmak için özel eğitim servislerinin kurulması Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi 						

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler kazandırmaya, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini desteklemeye yönelik fiziki, beşerî ve teknolojik imkânlarını güçlendirmek.							
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.							
Amacın İlgili Olduğu	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Program/Alt Program Adı	Özel Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi %	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-4.2.1 Bilim ve sanat merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	50	26	30	35	40	45	50	
PG-4.2.2 Rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı	50	1.524	1.550	1.600	1.650	1.700	1.750	
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, Orta Öğretim Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri							
Stratejiler	<p>S-4.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyalleri ve dijital özel eğitim platformlarının tanıtımı yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının ve süreçlerinin iyileştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.4 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrenme ortamları geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin yüksek olması Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması 							
Maliyet Tahmini	4.500.000 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların yeterli düzeyde olmaması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülebilmesi 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik yasal düzenleme yapılması 							

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler kazandırmaya, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini desteklemeye yönelik fiziki, beşerî ve teknolojik imkânlarını güçlendirmek.						
Hedef 4.3	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Program/Alt Program Adı	Rehberlik						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi %	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadelede gelişimsel önleyici, iyileştirici ve destek hizmetleri kapsamında verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	20	11.309	12.000	13.000	14.000	15.000	16.000
PG-4.3.2 Bağımlılıkla mücadelede gelişimsel önleyici, iyileştirici ve destek hizmetleri kapsamında verilen eğitimlere katılan öğretmen sayısı	20	164	200	250	300	350	400
PG-4.3.3 Kariyer Rehberliği Gelişimi alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan öğretmen sayısı	20	0	200	400	600	800	1.000
PG-4.3.4 Gelişimsel Önleyici ve İyileştirici Psikososyal Destek çalışmaları kapsamında verilen tüm eğitimlere katılan toplam katılımcı sayısı	20	36.290	37.000	37.500	38.000	38.500	39.000
PG-4.3.5 Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı	20	5	6	7	8	9	10
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, Orta Öğretim Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri						
Stratejiler	<p>S-4.3.1 Rehber öğretmen/psikolojik danışmanların mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla eğitimler, farkındalık artırma ve bilgilendirme çalışmaları yürütülecektir.</p> <p>S-4.3.2 Gelişimsel önleyici ve iyileştirici hizmetler kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-4.3.3 Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p> <p>S-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini sağlamak amacıyla hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için yeterli zaman ayrılamaması İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin yüksek olması 						
Maliyet Tahmini	950.000 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması RAM'larda sunulan hizmetlere yönelik personelin bilgi ve becerilerinin artırılması ihtiyacı 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması Rehber öğretmen/psikolojik danışman öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması 						

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında milli, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve milli şura sahip şahsiyetli üretken nesiller yetiştirmek.						
Hedef 5.1	Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde milli-manevi değerler temelinde çocukların seviyesine uygun şekilde güncellenerek, e-İçeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçlarının dağıtılması ve tanıtılması sağlanacaktır						
Amacın İlgili Olduğu	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Program/Alt Program Adı	Öğretim Programları ve Materyaller						
Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi %	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1 İl genelinde öğrencilere dağıtılan ücretsiz ders kitabı sayısı	50	11.244.159	11.330.000	11.500.000	11.750.000	11.850.000	12.000.000
PG-5.1.2 Ortaöğretim düzeyinde öğrencilere ücretsiz dağıtılan destekleyici yardımcı kaynak sayısı	50	441.000	450.000	460.000	470.000	480.000	490.000
Sorumlu Birim	Destek Hizmetleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, Orta Öğretim Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri						
Stratejiler	<p>S-5.1.1 Teknolojik, sosyolojik, ekonomik vd. güncel gelişmeler ışığında programların uygulanmasına devam edilecektir.</p> <p>S-5.1.2 Öğretim programlarının kazanım ve açıklamaları, kök değerlerimizle ilişkilendirilecek ve eğitim içeriği değerler eğitimi pekiştirecek şekilde tasarlanacaktır.</p> <p>S-5.1.3 Ders kitaplarının dağıtımı titizlikle yapılarak, belirtilen süre içinde okullara ve öğrencilere ulaştırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-5.1.4 Mevcut ve gelecekteki iş piyasalarıyla ilgili meslek standartları, ulusal ve uluslararası yeterlikler, teknolojik gelişmeler ve iş gücü piyasası değerlendirmeleri ve geleceğin mesleklerine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-5.1.5 Değişen meslekler, gelişen teknoloji ve sektörün talebi dikkate alınarak tüm alanlar için yeni seçmeli meslek dersleri veya sertifika programına götüren yeni seçmeli ders paketleri oluşturulması sağlanacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Bürokratik süreçlerin zaman alması Diğer birimlerle yapılacak olan iş birliğindeki aksaklıklar Teknolojik uyumlaştırma sürecinde yaşanabilecek sorunlar Ders kitapları ve e-İçeriklerin oluşturulmasında kaynak yetersizliği 						
Maliyet Tahmini	2.128.757 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitabı yazarlarının içerik oluşturma konusunda bilgi ve destek talepleri Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması Ders kitaplarının (etkinlik ve soru sayıları) e-İçeriklerle desteklenmesi gerekliliği 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Değişen meslekler, gelişen teknoloji ve sektöre yönelik oluşan seçmeli derslere yönelik rehberlik yapılması 						

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında milli, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve milli şura sahip şahsiyetli üretken nesiller yetiştirmek.							
Hedef 5.2	Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılabacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu	ÖĞRENME KAZANIMLARI							
Program/Alt Program Adı	Dijital İçerik							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi %	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-5.2.1 Öğretmenlerin dijital becerilerinin geliştirilmesi amacıyla düzenlenen eğitimlere katılan öğretmen sayısı	50	0	100	150	150	175	200	
PG-5.2.2 Öğretmenlerin EBA Ders aylık kullanım süresi (dk)	20	20	25	30	35	40	45	
PG-5.2.3 Öğrencilerin EBA Ders aylık kullanım süresi (dk)	30	13	15	18	20	25	30	
Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, Orta Öğretim Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri							
Stratejiler	<p>S-5.2.1 Öğretmen ve öğrencilerin dijital yeterliklerinin artırılmasına katkı sağlanması amacıyla uzaktan ve yüz yüze eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.</p> <p>S-5.2.2 Eğitim alanında yenilikçi yaklaşımları hayata geçirecek bir ekosistem oluşturulacaktır.</p> <p>S-5.2.3 Eğitim Bilim Ağ'ının kullanımı teşvik edilecektir.</p> <p>S-5.2.4 Öğrencilere artırılmış ve sanal gerçeklik teknolojilerini kullanarak etkileşimli öğrenme deneyimleri sunulacak, okullara yenilikçi yaklaşımlarla "geleceğin sınıfları" kurulacaktır.</p> <p>S-5.2.5 TÜBİTAK ve TEKNOFEST projelerinde dijital içerik uygulamalarına ve konularına ağırlık verilecektir.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Hizmet politikasında yaşanabilecek değişiklikler Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın) alt yapı bilişim alanında yaşanan sorunlar Sistemin bakım onarım hizmetlerinin zaman ve maliyet riskleri 							
Maliyet Tahmini	3.448.283 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim teknolojilerinin eğitime uyarlanması ile ilgili bilimsel araştırmaların yeterli olmaması Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar Öğretmenlerin dijital yeterlilikleri arasında farklılıklar bulunması Dijital içeriklerin sunulduğu platformların nicelik olarak yetersiz olması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmenlerin dijital yeterliliğini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması Dijital içeriklerin oluşturulması ve nihai kullanıcılara sunulması amacıyla platformların zenginleştirilmesi Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlilik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması 							

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli üretken nesiller yetiştirmek.							
Hedef 5.3	Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterli temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçleri takip edilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu	ÖĞRENME KAZANIMLARI							
Program/Alt Program Adı	Ölçme ve Değerlendirme							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi %	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-5.3.1 Ölçme ve değerlendirme ile ilgili Ölçme Değerlendirme Merkezinde görevli öğretmenlere verilen eğitim sayısı	30	4	5	6	7	8	9	
PG-5.3.2 İdki e-Sınav salonu sayısı	30	6	8	10	12	14	16	
PG-5.3.3 Ölçme Değerlendirme Merkezlerinde ölçme konusunda eğitime katılan öğretmen sayısı	40	40	80	100	120	150	200	
Sorumlu Birim	Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme Hizmetleri, Ölçme ve Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, Orta Öğretim Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri							
Stratejiler	<p>S-5.3.1 e-Sınav salonlarının yaygınlaştırılmasında hukuki altyapı ve finans desteği arttırılacak, salonların daha işlevsel hale getirilmesi ve teknolojik alt yapısının geliştirilmesi için gerekli çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-5.3.2 Ölçme ve değerlendirme alanında üniversiteler, sivil toplum kuruluşları ve özel sektör ile iş birliği artırılarak, mevzuatın teorik altyapısının güçlendirilmesine yönelik güncellemeler yapılacaktır.</p> <p>S-5.3.3 Ölçme ve Değerlendirme Merkezinde öğretmenlere verilen ölçme değerlendirme alanındaki yeni yaklaşımlarla ilgili eğitimlerde üniversite ile iş birliğine gidilecektir.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Bakanlık politikasında değişiklik yaşanması Personel değişikliği sonucu sürekliliğinin sağlanamaması Hukuki/mevzuat alt yapısının oluşturulamaması Doğa kaynaklı afetler nedeniyle eğitim öğretime ara verilmesi Teknolojiye erişim olanaklarının kısıtlılığı 							
Maliyet Tahmini	6.092.000 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin, bilgi ve becerilerine yönelik ölçme ve değerlendirme çalışmalarında bireyin bilişsel yönünün yanı sıra duyuşsal özelliklerinin yeterince uygulamaya geçirilememesi Ölçme ve değerlendirme alanında ulusal ve uluslararası araştırma geliştirme, uygulama ve projelerin geliştirilmesi Merkezi ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin yanı sıra il/ilçe/okul düzeyinde gerçekleştirilen çalışmaların yetersiz olması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Ölçme ve değerlendirme alanında yöntem, teknik ve kriterlerini belirlemeye yönelik bilimsel araştırma faaliyetlerinin yapılması Ölçme değerlendirme merkezlerinin yaygınlaştırılması ve işlevselliğinin artırılması, kurumsal yapı, iş ve işlem süreçlerinin güncel bilişim teknolojilerden yararlanılarak geliştirilmesi Okul tabanlı izleme araştırmalarıyla ölçme değerlendirme süreçlerinin zenginleştirilerek sınıf içi ölçme değerlendirme süreçlerinin niteliğinin artırılması Ölçme ve değerlendirme alanında hizmet içi eğitim ihtiyacı Sınavların elektronik ortamda uygulanacağı salonların (e-sınav salonu) yaygınlaştırılması 							

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında milli, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve milli şura sahip şahsiyetli üretken nesiller yetiştirmek.							
Hedef 5.4	Yabancı dil eğitiminin kalitesi uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilecektir							
Amacın İlgili Olduğu	ÖĞRENME KAZANIMLARI							
Program/Alt Program Adı	Yabancı Dil							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi %	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-5.4.1 İilde düzenlenen İngilizce öğretmenlerine yönelik eğitim sayısı	30	15	16	17	18	19	20	
PG-5.4.2 İilde İngilizce öğretmenlerine yönelik düzenlenen eğitimlerdeki katılımcı sayısı	30	407	430	465	500	525	550	
PG-5.4.3 D-AOBM eğitimlerini alan yabancı dil öğretmen sayısı	10	25	50	75	100	125	150	
PG-5.4.4 Dil Eğitiminde gerçekleştirilen İyi Uygulamalar çalıştay/konferans sayısı	30	1	2	3	4	5	6	
Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme Hizmetleri, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, Orta Öğretim Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri							
Stratejiler	S-5.4.1 Yeni dijital içerikler ile öğrencilerin yabancı dil becerileri geliştirilecektir. S-5.4.2 Geliştirilen dil testleri ile öğrencilerin dört dil becerisi (dinleme, konuşma, okuma, yazma) kapsamlı olarak ölçülecektir. S-5.4.3 Yabancı dil öğretmenlerinin mesleki gelişimlerine katkı sunulacaktır. S-5.4.4 Yabancı dil eğitimine yönelik politikalar güncel yaklaşımlarla uyumlu olarak ele alınarak; dinleme, konuşma, okuma ve yazma alanlarındaki beceriler geliştirilecek ve öğretim programlarında kullanılan dil yeterlik çerçevesi ile ilgili hizmet içi eğitimler yapılarak branş öğretmenlerinin bilgi ve becerileri artırılabilecektir.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Yabancı dil eğitimini destekleyici farklı branştaki öğretmenlerin yeterli sayıda bulunamaması • Yabancı dil eğitimine ilişkin üretilen içeriklerin hedef kitleye duyurulamaması • İlgili birimler ile yeterli koordinasyonun sağlanamaması 							
Maliyet Tahmini	624.690 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmeye açık olması • Öğrencilerin yabancı dil yeterliliklerinin dört dil becerisini kapsayacak şekilde ölçülmesine imkân sağlayacak dil testlerinin olmaması • Yabancı dil öğretim programlarında temel alınan Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metninin (D-AOBM) öğretim sürecinde uygulanması ile ilgili sorunlar olması • Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülememesi • Yabancı dil öğretmenlerinin sınıf içinde uyguladıkları metotları ve teknikleri meslektaşları ile paylaşabilecekleri platformların yetersizliği 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi • Öğrencilerin yabancı dil yeterliliklerinin dört dil becerisini kapsayacak şekilde ölçülmesine imkân sağlayacak dil testlerinin geliştirilmesi • Yabancı dil öğretim programlarında temel alınan Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metninin (D-AOBM) öğretim sürecinde uygulanması ile ilgili öğretmenlere eğitimler verilmesi • Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmesi • Yabancı dil öğretmenlerinin sınıf içinde uyguladıkları metotları ve teknikleri meslektaşları ile paylaşabilecekleri etkinlikler düzenlenmesi 							

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli üretken nesiller yetiştirmek.							
Hedef 5.5	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu	ÖĞRENME KAZANIMLARI							
Program/Alt Program Adı	Çevre Bilinci							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi %	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-5.5.1 Çevre bilinci ile ilgili yapılan proje sayısı	30	4	5	6	7	8	9	
PG-5.5.2 Çevre bilinci ile ilgili etkinliklere katılan öğrenci oranı %	40	80	85	90	95	100	100	
PG-5.5.3 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı	30	120	125	130	135	140	145	
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, Orta Öğretim Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri							
Stratejiler	<p>S-5.5.1 Sıfır Atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p>S-5.5.2 İklim Atölyeleri ve Millî Eğitim Tabiat Parkları'nın Sıfır Atık Projesine ve sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla tanıtılması ve kullanılması sağlanacaktır.</p> <p>S-5.5.3 MEB İklim Değişikliği Eylem Planı titizlikle uygulanacaktır.</p> <p>S-5.5.4 Tüm okul ve kurumlarımızın "Su Verimliliği Seferberliği" ne katılması sağlanarak bu konuda bilgilendirme ve bilinçlendirme faaliyetleri gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-5.5.5 "Su Verimliliği", "Sıfır Atık" gibi çevresel konulu projelere müdürlüğümüzce yapılan ve takip edilen ulusal ve yerel projelerde öncelik verilecektir.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Sürekliliğin sağlanamaması Mali kaynakların yetersiz kalması Proje duyurularından öğrenci ve öğretmenlerin habersiz olması 							
Maliyet Tahmini	1.363.022 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması İklim değişikliğine bağlı olarak gelişebilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması Enerji verimliliğinin sağlanması Su tasarrufunun sağlanması Atıkların yönetilmesi 							

Amaç 6	Ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak, eğitim iş birlikleri geliştirmek.							
Hedef 6.1	Yurt dışında Bakanlığımıza bağlı olarak faaliyet gösteren okul/kurumlar ile Türkçe ve Türk Kültürü dersleri kapsamında verilen eğitimin niteliği ve kapasitesi artırılabilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM							
Program/Alt Program Adı	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi %	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-6.1.1 Uluslararası yürütülen ortaklık proje sayısı	30	0	1	2	3	3	3	
PG-6.1.2 Uluslararası yürütülen proje sayısı	30	2	2	2	2	2	2	
PG-6.1.3 Uluslararası projelere katılan öğrenci sayısı	40	78	85	90	95	100	105	
Sorumlu Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri (Ar-Ge)							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Temel Eğitim Hizmetleri, Orta Öğretim Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri							
Stratejiler	<p>S-6.1.1 Uluslararası kuruluşlar ve diğer ülkelerle uluslararası iş birliklerini geliştirilecek çalışmalar (toplantı, çalışma grubu, proje vb.) yürütülecek, dış politika hedeflerine uygun olarak ülkelerle eğitim alanında yeni proje anlaşmaları imzalanacaktır.</p> <p>S-6.1.2 İlimiz ve diğer ülke okulları arasında uluslararası kardeş okul uygulamasının teşvik edilmesi ve yaygınlaştırılması için okulların bağlı oldukları genel müdürlükler ile koordinasyon halinde bilgilendirmeler yapılması sağlanacak, uluslararası kardeş okul ilişkisi tesisi ile okullar arası iş birlikleri desteklenecektir.</p> <p>S-6.1.3 İlimiz adına eğitim diplomasisi faaliyetleri yürüten kurum ve kuruluşlarla iş birlikleri güçlendirilecektir.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Dış politikadaki değişimler Mevzuat değişikliklerinde 							
Maliyet Tahmini	27.720.000 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Ulusal Ajans ve MARKA ile görüşmelere ağırlık verilmesi Eğitim diplomasisi yoluyla ülkemizin uluslararası alanda görünürliğünün artırılması Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliğinin artırılması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim faaliyetleri ile Türkiye markasının etki alanının artırılması Bakanlığımız yurtdışı teşkilatının kurumsal kapasitesinin idari ve mali yönden güçlendirilmesi Ülkemiz ile yabancı ülkeler arasındaki eğitim iş birliklerine ahdî zemin sağlanması Uluslararası anlaşmalar çerçevesinde yabancı hükümetler tarafından hükümetimiz emrine tahsis edilen burs sayısının artırılması Yurt dışında yaşayan daha fazla vatandaş, soydaş ve ülke vatandaşına ulaşılması Uluslararası kuruluşlarla iş birliklerinin artırılması 							

Amaç 6	Ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak, eğitim iş birlikleri geliştirmek.							
Hedef 6.2	Denklik iş ve işlemlerine yönelik etkin, verimli ve daha hızlı hizmet sunumu gerçekleştirilerek eğitime erişim ve fırsat eşitliği artırılabacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM							
Program/Alt Program Adı	Denklik iş ve işlemleri							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi %	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-6.4.1 Denklik merkezlerinde görev yapan personele verilen eğitim sayısı	50	1	1	1	1	1	1	1
PG-6.4.2 Denklik işlemi yapılan öğrenci sayısı	50	327	335	345	360	385	400	
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, Orta Öğretim Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri							
Stratejiler	S-6.2.1 Denklik kılavuzuna göre iş ve işlemler oluşturulan Denklik Komisyonu tarafından yürütülecektir. S-6.2.2 Denklik merkezlerinde görev yapan tüm personele çevrim içi/yüz yüze eğitimler verilecektir. S-6.2.3 e-Denklik Modülü aktif olarak kullanımı sağlanacaktır. S-6.2.4 Oluşturulan Denklik Komisyonuna görevlendirilen öğretmenler titizlikle seçilecektir.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Yabancı dil uzmanı eksikliği Denklik merkezi çalışanlarının yer değişikliği 							
Maliyet Tahmini	705.000 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Denklik merkezi çalışanlarında yer/görev değişikliği kaynaklı personel değişikliklerinin yaşanması Denklik merkezi çalışanlarının başvuru sahibinin belgeleri eksik olmasına rağmen TTKB'ye yönlendirmesi ve bunun da zaman kaybına neden olması İngilizce Almanca, Fransızca, İspanyolca, Arapça ve İtalyanca dışındaki dilleri üzerinden öğrencilerle iletişimde sorun olması. 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> e-Denklik Modülünün yapılan çalışmalar kapsamında güncellenmesi Yabancı dil uzmanı eksikliğinin giderilmesi 							

Amaç 7	Türkiye yüzyılı vizyonu doğrultusunda, fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.							
Hedef 7.1	Öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu	KURUMSAL KAPASİTE							
Program/Alt Program Adı	Öğretmen ve Yöneticiler							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi %	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-7.1.1. Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (saat)	20	2,30	3	3,5	4	4,5	5	
PG-7.1.2. İldeki uzman öğretmen sayısı	20	2.714	2.800	2.950	3.100	3.250	3.500	
PG-7.1.3. İldeki başöğretmen sayısı	20	302	325	350	375	400	425	
PG-7.1.4. Lisansüstü eğitim diplomasına sahip öğretmen sayısı	20	853	865	890	910	930	950	
PG-7.1.5. Lisansüstü eğitim diplomasına sahip yönetici sayısı	20	138	155	175	194	220	240	
Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme Hizmetleri, İnsan Kaynakları Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, Orta Öğretim Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri							
Stratejiler	<p>S-7.1.1 Öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişim sürecinde dijital uygulamalara ağırlık verilecektir.</p> <p>S-7.1.2 Öğretmenlik kariyer sistemi uygulama sürecine ilişkin iş ve işlemler titizlikle takip edilecektir.</p> <p>S-7.1.3 Öğretmen ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'larla yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecektir</p> <p>S-7.1.4 Öğretmen eğitimi için dijital ekosistemi desteklemek üzere Öğretmen Dijital Yeterlik Çerçevesine uygun dijital hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yürütülmesi sağlanacaktır.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> YÖK ve Üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması 							
Maliyet Tahmini	1.540.000 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde, üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamamaktadır. Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmesi ihtiyacı bulunmaktadır. Ayrıca öğretmen sayısının fazlalığı nedeniyle her öğretmen istediği eğitimi alamamaktadır. Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede, okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmadığı değerlendirilmektedir. Pedagojik formasyon eğitimleri, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlanamamaktadır. 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan; mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması Pedagojik formasyona ilişkin eğitimlerin, adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınması 							

Amaç 7	Türkiye yüzyılı vizyonu doğrultusunda, fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.							
Hedef 7.2	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak, doğal afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci, hijyenik ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu	KURUMSAL KAPASİTE							
Program/Alt Program Adı	Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi %	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-7.2.1 Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	30	14	12	10	8	6	4	
PG-7.2.2 Deprem riskine karşı güçlendirilen eğitim binası sayısı	20	7	5	4	3	2	1	
PG-7.2.3 Deprem riskine karşı yıkılıp yeniden yapılan(YIK-YAP) eğitim binası sayısı	20	3	11	3	2	1	-	
PG-7.2.4 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	10	42	35	29	25	22	20	
PG-7.2.5 Okulum Temiz Belgesi alan okul ve kurum sayısı	10	83	90	100	110	120	130	
PG-7.2.6 Okulöncesinde yeni yapılacak anaokulu sayısı	10	1	5	2	1	1	-	
Sorumlu Birim	İnşaat Emlak Hizmetleri							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme Hizmetleri, İş Sağlığı ve Güvenliği Hizmetleri							
Stratejiler	<p>S-7.2.1 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.</p> <p>S-7.2.2 Deprem riskine karşı 2025 yılı sonuna kadar 11 okulumuzun güçlendirilmesi kararlaştırılmıştır. Dörtdivan Çavuşlar İlkokulu, Gerede METEM, Gerede MTAL Spor Salonu, Merkez MTAL Spor Salonu, Yeniçağa Yaşar Çelik İlkokulu, Çobankaya Ş.M.P. İlkokulu, Gerede Halil Nom İlkokulu, Semiha Şakir İlkokulu, 60.Yıl Ortaokulu, Göynük Dedeler Ali Ericek İlkokulu.</p> <p>S-7.2.3 YIK-YAP kapsamında 2024 yılında 16 derslikli Merkez 100.Yıl Ortaokulu, 4 derslikli Seben ÇPAL okul binaları, 2025 yılında 32 derslikli Gazipaşa İlkokulu, 100 yataklı İ.B. Abant MTAL otel binası, 8 derslikli Gerede Anadolu İHL binası, 2026 yılında 12derslikli Gerede İ.H.Koçbeyoğlu MTAL, Merkez kız Anadolu İHL binalarının yapımı sağlanacaktır.</p> <p>S-7.2.4 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p> <p>S-7.2.5 Okulöncesinde okullaşma oranını yükseltmek için Merkez 12 derslikli Seyiy Avşar Özel Eğitim Anaokulu, 8 derslikli Tabaklar Anaokulu, 8 derslikli Aşağı Soku Anaokulu, 8 derslikli Gerede TOBB Demirciler Anaokulu, 4 derslikli Göynük Dedeler Anaokulu, 8 derslikli Seben Anaokulu, 6 derslikli Mudurnu Taşkesti Anaokulu binaları yapılacaktır.</p> <p>S-7.2.6 Öğrencilerimizi bilim ve sanata yöneltmek amacıyla Bolu Bilim Merkezi ve Bolu Kültür Merkezi yapımı sağlanacaktır.</p> <p>S-7.2.7 Müdürlük bünyesinde profesyonel ses kayıt stüdyosu yapımı sağlanacaktır.</p> <p>S-7.2.8 Müdürlüğümüze bağlı Gençlik Merkezi binasının yapımı sağlanacaktır.</p> <p>S-7.2.9 Müdürlüğümüze bağlı Ar-Ge Tasarım ve Uygulama Merkezinin yenilenmesi</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar Doğal afetler Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler 							
Maliyet Tahmini	1.108.860.600							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması Var olan eğitim binalarının fiziksel imkânlarının yetersiz olması Çalışma alanları yetersizliğinin eğitim ortamlarını ve çalışma verimini olumsuz etkilemesi Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi Gerekli ise yıkılarak eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi 							

Amaç 7	Türkiye yüzyılı vizyonu doğrultusunda, fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.3	Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla okul ve kurumlarda rehberlik ve teftiş hizmetleri etkin bir şekilde yürütülecektir.						
Amacın İlgili Olduğu	KURUMSAL KAPASİTE						
Program/Alt Program Adı	Denetim ve Danışmanlık Hizmetleri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi %	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.3.1 Okul ve program türlerine göre İl Merkezinde görev yapan Eğitim Müfettişi sayısı	50	8	8	9	9	10	10
PG-7.3.2 Eğitim Müfettişlerince hazırlanan kurum denetim raporu sayısı	50	28	40	45	50	55	60
Sorumlu Birim	Eğitim Müfettişleri Başkanlığı						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme Hizmetleri, İnsan Kaynakları Hizmetleri						
Stratejiler	<p>S-7.3.1 Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla çoklu veriye dayalı kalite güvence sistemine ilişkin çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-7.3.2 Bireysel/kurumsal gelişime ve politika belirlemeye katkı sağlayacak nitelikte veri/rapor üretilen MEBBİS'e eklemeli "E-Teftiş Modülü" nün geliştirilmesi çalışmalarına devam edilecektir.</p> <p>S-7.3.3 Kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış insan kaynağının yapısı ve niteliği geliştirilecektir.</p> <p>S-7.3.4 Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, kalite güvence sistemi ile yapılacak izleme ve değerlendirme sonuçlarına göre öncelik gerektiren okul ve kurumlarda yürütülecektir.</p> <p>S-7.3.5 Denetim uygulamaları geliştirilecek ve çeşitlendirilecek, risk odaklı denetim uygulamaları yaygınlaştırılacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Taşra teşkilatında yeter sayıda eğitim müfettişinin bulunmaması Bilişim teknik desteğinin yeterli olmaması 						
Maliyet Tahmini	659.143 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Denetim ve danışmanlık hizmetlerine ilişkin bilişim sisteminin yeniden yapılandırılması Taşra teşkilatında yeterli sayıda eğitim müfettişi istihdamının olmaması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Denetim ve danışmanlık hizmetlerine yönelik teknik desteğin sağlanması Merkez ve taşra teşkilatında yeterli sayıda denetim elemanının istihdam edilmesi Denetim ve danışmanlık hizmetleri verilerinin dijital ortama aktarılması 						

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

MALİYETLENDİRME

Millî Eğitim Müdürlüğünün 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir. Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçları ve ilgili birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir.
- Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.
- Hesaplamalar yapılırken ilk üç yıl için harcamalara ilişkin olarak Orta Vadeli Program (OVP) 2024-2026'da yer alan program bazlı giderlerin (harcamaların) artış oranları baz alınmıştır. Son iki yıl ise aritmetik artış oranıyla tahmin edilmiştir. Kaynaklara ilişkin ise yine ilk üç yıl için OVP 2024-2026'da yer alan program bazlı gelirlerin (kaynaklar) artış oranları ve son iki yıl için aritmetik artış oranıyla tahminde bulunulmuştur. Ayrıca merkezi yönetim bütçesiyle beraber sivil toplum kuruluşları ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma gelirleri gibi bütçe dışı kaynaklar da dikkate alınmıştır.
- Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Toplam kaynakların dağılım oranlarına bakıldığında %97,85'inin Bakanlığımız bütçesi, %2,15'inin ise STK'ler ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma gelirleri gibi bütçe dışı kaynakların katkısı olduğu görülmektedir. Ancak, bu %2,15'lik oran gelişmiş ülkelere göre oldukça düşük kalmaktadır. Dolayısıyla eğitime ayrılan kaynakların artırılması için finansman çeşitliliğinin sağlanması ve bunların genel bütçesine oranının artırılmasına yönelik çalışmalara ağırlık verilmesi gerekmektedir. Dolayısıyla 2024-2028 Stratejik Planı döneminde bu husus Müdürlüğümüzün öncelikleri arasına alınmıştır. Bakanlığımız stratejik planında yedi amaç ve yirmi beş hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 15'de gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 1.214.960.141 TL'lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde MEM 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

MEB 2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

MEM 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, MEM 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan MEM 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,

3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır

01

Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,

02

Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,

03

Stratejiler kapsamında yürütölen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,

04

Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,

05

Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,

06

Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi.

İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir. MEM 2024–2028 Stratejik Planı’nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” Bakan, Bakan yardımcıları, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Stratejik Plan Değerlendirme Raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hâle getirilerek mart ayı sonuna kadar Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığına gönderilecektir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise ARGE’nin sorumluluğundadır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

MEM 2024-2028 Stratejik Planı’nda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmiştir. Bakanlığımıza özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

